

RUBRICA DESCRITTORI DEI GIUDIZI GLOBALI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Secondo l'Ordinanza Ministeriale del 9 gennaio 2025

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola primaria, effettuata alla fine di ogni quadrimestre, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Ai fini della valutazione viene considerato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività educative realizzate.

Per la valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori*:

- rispetto delle regole della classe, del regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità;
- rispetto dell'ambiente e uso dei materiali, cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri, della scuola;
- interesse e impegno nella partecipazione all'attività didattica;
- autonomia e senso di responsabilità;
- relazione con i pari e con gli adulti, attenzione alle necessità dei compagni, autocontrollo nei rapporti con gli altri, rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto Educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione del comportamento degli studenti si esprime **con un giudizio sintetico, definito collegialmente dall'équipe pedagogica nella scuola primaria. Essa concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.**

PARAMETRI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE CLASSI PRIME – SECONDE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE CLASSI TERZE - QUARTE – QUINTE
OTTIMO	<p>Scrupoloso e consapevole del rispetto delle regole. Mostra responsabilità e cura dell’ambiente, nell’utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. L’interesse e l’impegno nella partecipazione alle attività didattiche sono costanti e produttivi.</p> <p>Mostra autonomia e notevole senso di responsabilità. Assume un ruolo collaborativo e/o propositivo all’interno del gruppo classe socializzando nel pieno rispetto degli altri.</p>	<p>Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza. Mostra responsabilità e cura dell’ambiente, nell’utilizzo delle strutture scolastiche e del proprio materiale.</p> <p>L’ impegno e l’interesse nella partecipazione alle attività didattiche sono costanti, attivi e produttivi. Mostra autonomia e spiccato senso di responsabilità.</p> <p>Assume un ruolo propositivo e trainante all’interno della classe e mostra un’ottima socializzazione.</p>
DISTINTO	<p>Osserva costantemente le regole. Nel complesso mostra responsabilità e cura, dell’ambiente, nell’utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. L’interesse e l’impegno nella partecipazione alle attività didattiche sono costanti. Mostra autonomia e senso di responsabilità. Assume un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe dimostrando equilibrio nei rapporti interpersonali.</p>	<p>Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità.</p> <p>Nel complesso mostra responsabilità e cura dell’ambiente, nell’utilizzo delle strutture scolastiche e del proprio materiale.</p> <p>L’ impegno e l’interesse nella partecipazione alle attività didattiche sono costanti e attivi. Mostra autonomia e senso di responsabilità. Mostra equilibrio nei rapporti interpersonali, assume un ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe.</p>

<p>BUONO</p>	<p>Rispetta generalmente le regole. Mostra abbastanza cura dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività didattiche sono abbastanza costanti. Mostra buona autonomia e senso di responsabilità. Generalmente assume un ruolo positivo nel gruppo classe e si dimostra abbastanza corretto nei rapporti interpersonali.</p>	<p>Generalmente rispetta le regole nelle diverse situazioni, si rende disponibile a modificare i propri comportamenti in positivo. Mostra abbastanza cura dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. L'impegno e l'interesse nella partecipazione alle attività didattiche sono abbastanza costanti e attivi. Mostra buona autonomia e senso di responsabilità. Generalmente assume un ruolo positivo nel gruppo classe e si dimostra abbastanza corretto nei rapporti interpersonali.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>Necessita di richiami per mantenere un adeguato rispetto delle regole. Mostra episodi di poca cura dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale.</p>	<p>Dimostra parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni. Mostra poca cura dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale.</p>

	<p>L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività didattiche sono alterni e non sempre costanti. Mostra poca autonomia e senso di responsabilità. Mostra collaborazione all'interno del gruppo classe limitatamente al proprio interesse.</p>	<p>L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività didattiche sono attivi ma non sempre proficui e costruttivi. Mostra poca autonomia e senso di responsabilità. Talvolta assume atteggiamenti poco corretti e poco collaborativi nei rapporti interpersonali.</p>
SUFFICIENTE	<p>Rispetta le regole solo se richiamato. Mostra scarsa cura dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività didattiche sono discontinui. Mostra scarsa autonomia e senso di responsabilità. Si dimostra solo in parte collaborativo con gli altri, nei rapporti interpersonali non è sempre corretto.</p>	<p>Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni. Mostra scarsa cura dell'ambiente, nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. L'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività didattiche sono scarsi. Mostra scarsa autonomia e senso di responsabilità. Si dimostra solo in parte collaborativo con gli altri, nei rapporti interpersonali non è sempre corretto.</p>

**DECLINAZIONE DESCRIZIONI GIUDIZI SINTETICI
PER DICIPLINA E ANNO DI CORSO (riferimento O.M. n.3 del
09/01/2025)**

Il presente protocollo si propone di fornire linee guida chiare e condivise per una valutazione che sia:

1. Formativa, focalizzata sul processo di apprendimento, per accompagnare e supportare gli alunni nel loro percorso educativo.
2. Inclusiva, attenta alle specificità e alle diversità di ciascun alunno, per garantire che tutti possano esprimere il proprio potenziale.
3. Completa, che tenga conto non solo dei risultati in ambito cognitivo, ma anche degli aspetti relazionali, affettivi e comportamentali.
4. Trasparente e condivisa, che preveda un dialogo costante tra scuola, famiglia e alunni, per promuovere un apprendimento consapevole e coinvolgente.

ITALIANO CLASSE PRIMA

Obiettivi: Ascoltare e comprendere parole, consegne, istruzioni, regole e semplici narrazioni.

Prendere la parola nelle conversazioni rispettando il proprio turno.

Leggere e comprende parole e semplici frasi.

Leggere e comprendere il contenuto globale di semplici testi, riordinare le sequenze e le immagini.

Scrivere parole utilizzando I diversi caratteri. Scrivere semplici e brevi frasi anche sotto dettatura.

Denominare oggetti, persone, animali e azioni quotidiane in modo chiaro e comprensibile.

Conoscere parole nuove e saperle usare in contesti diversi.

Applicare le convenzioni grafiche ed ortografiche fondamentali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico e personale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura e pertinente. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando le informazioni. Scrive correttamente, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi apportando contributi personali e un'impronta creativa.</p>	<p>Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto. Scrive correttamente, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi organici, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni</p>	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una più</p>	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce frasi e/o semplici testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia. Conosce e applica</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti con l'aiuto di stimoli e domande guida. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale. Scrive con limitata autonomia e correttezza. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni</p>	<p>Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e</p>

Conosce e applica pienamente le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche. Presenta una completa padronanza lessicale.	ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale	che buona proprietà lessicale.	sommariamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.	ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.	nell'ortografia. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.
---	---	--------------------------------	--	--	---

ITALIANO CLASSE SECONDA

Obiettivi: Ascoltare informazioni negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati, cogliendone il senso generale e riferendone il contenuto.

Prendere la parola e partecipare agli scambi comunicativi con interventi chiari e pertinenti.

Leggere ad alta voce brevi testi in modo espressivo.

Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi, cogliendone le informazioni principali e le loro relazioni.

Scrivere didascalie e semplici frasi.

Produrre brevi testi ortograficamente corretti, a partire da immagini che ne illustrino le sequenze.

Individuare e riutilizzare propriamente nuovi vocaboli appresi.

Applicare le principali convenzioni ortografiche.

Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico e personale. Esprime oralmente	Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali.	Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti con l'aiuto di	Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime

<p>messaggi e vissuti in forma chiara, sicura e pertinente. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando le informazioni. Scrive correttamente, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica pienamente le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche. Presenta una completa padronanza lessicale.</p>	<p>pertinente. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto. Scrive correttamente, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi organici, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale</p>	<p>modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una più che buona proprietà lessicale.</p>	<p>Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce frasi e/o semplici testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia. Conosce e applica sommariamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p>stimoli e domande guida. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale. Scrive con limitata autonomia e correttezza. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.</p>	<p>oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.</p>
--	---	---	---	--	--

ITALIANO CLASSE TERZA

Obiettivi: Comprendere messaggi e testi orali di diverso tipo.

Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, organizzandole informazioni in modo logico.

Interagire nelle diverse situazioni comunicative .

Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.

Leggere e comprendere testi di vario tipo.
Produrre e rielaborare testi scritti con caratteristiche diverse.
Individuare e riutilizzare propriamente nuovi vocaboli appresi.
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico e personale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura e pertinente. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando le informazioni. Scrive correttamente, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica pienamente le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche. Presenta una</p>	<p>Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto. Scrive correttamente, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi organici, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale</p>	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una più che buona proprietà lessicale.</p>	<p>Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce frasi e/o semplici testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia. Conosce e applica sommariamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti con l'aiuto di stimoli e domande guida. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale. Scrive con limitata autonomia e correttezza. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.</p>	<p>Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali.</p>

completa padronanza lessicale.					Presenta una scarsa proprietà lessicale.
--------------------------------	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE QUARTA

Obiettivi: Comprendere messaggi o testi orali di diverso tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, organizzando le informazioni in modo logico.

Interagire nelle diverse situazioni comunicative.

Leggere testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura e curandone l'espressione.

Comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni essenziali.

Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.

Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.

Riconoscere la struttura della frase minima.

Riconoscere la struttura della frase complessa.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico ed organico, oltre che personale e creativo, facendo uso anche del linguaggio specifico. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura, pertinente,	Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti in modo organico. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente e con proprietà di linguaggio. Legge in modo scorrevole ed	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e distinguendo le diverse tipologie testuali. Scrive	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato	Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma sufficientemente chiara. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale dei testi. Scrive con limitata	Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione

<p>personale e con proprietà di linguaggio. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando le informazioni. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica perfettamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una completa padronanza lessicale.</p>	<p>espressivo, comprendendo il contenuto e le intenzioni comunicative. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale.</p>	<p>correttamente, secondo un ordine logico, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi corretti, organici ed articolati, dal contenuto esauriente. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p>dei testi. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto abbastanza esauriente. Conosce e applica sommariamente le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p>autonomia e correttezza, con la presenza di errori ortografici e morfosintattici. Produce testi semplici, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto essenziale. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.</p>	<p>del senso globale dei testi. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi elementari, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto insufficiente. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.</p>
--	---	--	--	---	---

ITALIANO CLASSE QUINTA

Obiettivi: Comprendere messaggi o testi orali di diverso tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Esporre un argomento in modo chiaro e coerente.

Interagire nelle diverse situazioni comunicative.

Leggere testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura e curandone l'espressione.

Comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni essenziali.

Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.

Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.

Riconoscere le categorie morfologiche e sintattiche.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico ed organico, oltre che personale e creativo, facendo uso anche del linguaggio specifico. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura, pertinente, personale e con proprietà di linguaggio. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando sistematicamente le informazioni. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando	Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti in modo organico. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente e con proprietà di linguaggio. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e le intenzioni comunicative. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e distinguendo le diverse tipologie testuali. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi corretti, organici ed articolati, dal contenuto esauriente. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato dei testi. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto abbastanza esauriente. Conosce e applica sommariamente le regole grammaticali.	Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma sufficientemente chiara. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale dei testi. Scrive con limitata autonomia e correttezza, con la presenza di errori ortografici e morfosintattici. Produce testi semplici, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto essenziale. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole	Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale dei testi. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi elementari, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto insufficiente. Manifesta incertezze nel riconoscere e

<p>sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica perfettamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una completa padronanza lessicale.</p>	<p>ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale.</p>	<p>ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p>Presenta una buona proprietà lessicale.</p>	<p>grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.</p>	<p>applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.</p>
--	--	---	--	---	---

INGLESE CLASSE PRIMA

Obiettivi: Comprendere parole di uso quotidiano.
Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.
Interagire con i compagni per presentarsi ed in situazioni di gioco.
Interagire con i compagni in piccoli dialoghi guidati.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.
Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
Completare semplici frasi usando strutture e vocaboli appresi a livello orale.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

Ascolta e comprende in modo molto sicuro, attivo e completo parole e semplici messaggi. Produce in modo attivo e interagisce negli scambi comunicativi guidati in modo molto sicuro, appropriato e personale.	Ascolta e comprende in modo sicuro e pienamente corretto parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali pienamente corretti e interagisce con sicurezza negli scambi comunicativi guidati	Ascolta e comprende in modo adeguato parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali adeguati e sostanzialmente corretti e interagisce con soddisfacente sicurezza negli scambi comunicativi guidati.	Ascolta e comprende con qualche incertezza parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali abbastanza corretti e interagisce con qualche incertezza negli scambi comunicativi guidati.	Ascolta e comprende in modo essenziale parole e semplici messaggi. Produce con difficoltà parole/messaggi orali poco corretti e interagisce in modo insicuro negli scambi comunicativi guidati.	Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale parole e semplici messaggi. Anche se guidato, produce con molta difficoltà parole/messaggi orali non corretti e interagisce in modo limitato negli scambi comunicativi guidati.
---	--	---	--	---	---

INGLESE CLASSE SECONDA

- Obiettivi: Comprendere parole di uso quotidiano.**
Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano.
Interagire con i compagni per presentarsi ed in situazioni di gioco.
Interagire con i compagni in piccoli dialoghi guidati.
Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.
Copiare e scrivere parole e semplici frasi.
Completare semplici frasi usando strutture e vocaboli appresi a livello orale.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e comprende in modo molto sicuro, attivo e completo brevi messaggi e semplici frasi. Produce in modo attivo e pienamente corretto brevi messaggi e semplici frasi e interagisce	Ascolta e comprende in modo sicuro e pienamente corretto parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali pienamente corretti e interagisce con sicurezza	Ascolta e comprende in modo adeguato parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali adeguati e sostanzialmente corretti e	Ascolta e comprende con qualche incertezza parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali abbastanza corretti e interagisce con qualche	Ascolta e comprende in modo essenziale parole e semplici messaggi/frasi. Produce con difficoltà parole/messaggi/frasi orali poco corretti e interagisce in modo insicuro negli	Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale parole e semplici messaggi/frasi. Anche se guidato, produce con molta difficoltà

<p>negli scambi comunicativi guidati in modo molto sicuro, appropriato e personale. Legge in modo molto fluido e corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato con sicurezza e precisione. Scrive in modo molto sicuro e pienamente corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>negli scambi comunicativi guidati. Legge in modo scorrevole e corretto parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende pienamente il significato. Scrive in modo sicuro e corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente..</p>	<p>interagisce con soddisfacente sicurezza negli scambi comunicativi guidati. Legge correttamente parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo adeguato. Scrive in modo adeguato parole e semplici messaggi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>incertezza negli scambi comunicativi guidati. Legge con qualche incertezza parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo abbastanza corretto. Scrive in modo abbastanza corretto, ma con qualche incertezza, parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>scambi comunicativi guidati. Legge con difficoltà parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato essenziale. Scrive in modo parzialmente incompleto e/o non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>parole/messaggi/frasi orali non corretti e interagisce in modo limitato negli scambi comunicativi guidati. Anche se guidato, legge con molta difficoltà senza comprendere il significato di parole/messaggi/frasi orali relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche se guidato, copia/scrive in modo non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e associa con molta difficoltà i grafemi al significato.</p>
--	---	---	---	--	---

INGLESE CLASSE TERZA

Obiettivi: LISTENING: Comprendere brevi messaggi e semplici frasi

SPEAKING: Interagire in scambi dialogici in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.

READING: Leggere e comprendere testi di vario genere.

WRITING: Scrivere brevi messaggi e semplici frasi che si avvalgano di lessico e sintassi appropriati

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Ascolta e comprende in modo molto sicuro, attivo e completo brevi messaggi e semplici frasi. Produce in modo attivo e pienamente</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e pienamente corretto parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali</p>	<p>Ascolta e comprende con qualche incertezza parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali</p>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale parole e semplici messaggi/frasi. Produce con difficoltà parole/messaggi/frasi orali</p>	<p>Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale parole e semplici messaggi/frasi. Anche se</p>

<p>corretto brevi messaggi e semplici frasi e interagisce negli scambi comunicativi guidati in modo molto sicuro, appropriato e personale. Legge in modo molto fluido e corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato con sicurezza e precisione. Scrive in modo molto sicuro e pienamente corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>pienamente corretti e interagisce con sicurezza negli scambi comunicativi guidati. Legge in modo scorrevole e corretto parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende pienamente il significato. Scrive in modo sicuro e corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente..</p>	<p>adeguati e sostanzialmente corretti e interagisce con soddisfacente sicurezza negli scambi comunicativi guidati. Legge correttamente parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo adeguato. Scrive in modo adeguato parole e semplici messaggi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>abbastanza corretti e interagisce con qualche incertezza negli scambi comunicativi guidati. Legge con qualche incertezza parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo abbastanza corretto. Scrive in modo abbastanza corretto, ma con qualche incertezza, parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>poco corretti e interagisce in modo insicuro negli scambi comunicativi guidati. Legge con difficoltà parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato essenziale. Scrive in modo parzialmente incompleto e/o non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.</p>	<p>guidato, produce con molta difficoltà parole/messaggi/frasi orali non corretti e interagisce in modo limitato negli scambi comunicativi guidati. Anche se guidato, legge con molta difficoltà senza comprendere il significato di parole/messaggi/frasi orali relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche se guidato, copia/scrive in modo non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e associa con molta difficoltà i grafemi al significato.</p>
---	---	---	---	---	---

INGLESE CLASSE QUARTA

Obiettivi: LISTENING: Comprendere dialoghi, testi, frasi

SPEAKING: Interagire in scambi dialogici in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.

READING: Leggere e comprendere testi di vario genere.

WRITING: Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico e sintassi appropriati

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia quasi</p>	<p>Ascolta e comprende con qualche incertezza frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia</p>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia non</p>	<p>Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale frasi, dialoghi e testi. Si</p>

<p>pronuncia e un'intonazione corrette. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative studiate. Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive autonomamente frasi e brevi testi sempre corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo</p>	<p>pronuncia corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p>sempre corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con soddisfacente sicurezza e utilizzando un lessico adeguato. Nella comunicazione orale applica in modo sostanzialmente adeguato le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo scorrevole e comprende in modo adeguato il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo</p>	<p>abbastanza corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con qualche incertezza e utilizzando un lessico abbastanza adeguato. Nella comunicazione orale mostra qualche incertezza nell'applicazione delle strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende con qualche incertezza il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi abbastanza corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p>molto corretta. Anche se guidato, interagisce negli scambi comunicativi in modo insicuro e utilizzando un lessico piuttosto limitato. Nella comunicazione orale rispetta saltuariamente solo alcune strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo essenziale il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi poco corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p>esprime con una pronuncia non corretta. Anche se guidato, interagisce negli scambi comunicativi in modo molto incerto e utilizzando un lessico limitato. Nella comunicazione orale non rispetta le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Anche se guidato, legge con molta difficoltà, senza comprendere il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi incompleti e non corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>
---	--	---	--	--	--

INGLESE CLASSE QUINTA

Obiettivi: LISTENING: Comprendere dialoghi, testi, frasi

SPEAKING: Interagire in scambi dialogici in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.

READING: Leggere e comprendere testi di vario genere.

WRITING: Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico e sintassi appropriati

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
---------------	-----------------	--------------	-----------------	--------------------	------------------------

<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia e un'intonazione corrette. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative studiate. Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive autonomamente frasi e brevi testi sempre corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia quasi sempre corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con soddisfacente sicurezza e utilizzando un lessico adeguato. Nella comunicazione orale applica in modo sostanzialmente adeguato le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo scorrevole e comprende in modo adeguato il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo</p>	<p>Ascolta e comprende con qualche incertezza frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia abbastanza corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con qualche incertezza e utilizzando un lessico abbastanza adeguato. Nella comunicazione orale mostra qualche incertezza nell'applicazione delle strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende con qualche incertezza il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi abbastanza corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia non molto corretta. Anche se guidato, interagisce negli scambi comunicativi in modo insicuro e utilizzando un lessico piuttosto limitato. Nella comunicazione orale rispetta saltuariamente solo alcune strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo essenziale il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi poco corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>	<p>Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia non corretta. Anche se guidato, interagisce negli scambi comunicativi in modo molto incerto e utilizzando un lessico limitato. Nella comunicazione orale non rispetta le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Anche se guidato, legge con molta difficoltà, senza comprendere il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi incompleti e non corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.</p>
---	--	--	---	---	--

Obiettivi: Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le parole appropriate.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati.
Conoscere e usare indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, causa effetto, durata.
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia.
Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni...).
Verbalizzare eventi ed esperienze personali e del gruppo classe, secondo un ordine temporale.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Individua e applica con molta sicurezza e correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo appropriato. Rappresenta in modo esauriente, coerente e personale attività e fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Individua e applica con sicurezza e correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo appropriato. Rappresenta in modo completo e coerente attività e fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Individua e applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali abbastanza correttamente. Rappresenta in modo adeguato attività e fatti vissuti e narrati, pur se con qualche imprecisione.</p>	<p>Individua e applica con qualche incertezza i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto. Rappresenta con qualche incertezza attività e fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Individua e applica con difficoltà i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo a volte improprio. Se guidato, rappresenta in modo essenziale attività e fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Anche se guidato, non individua e non applica correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo improprio. Anche se guidato, rappresenta in modo parziale e incoerente attività e fatti vissuti e narrati.</p>

STORIA CLASSE SECONDA

Obiettivi: Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le parole appropriate.
Confrontare e conoscere alcuni aspetti del passato.
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati.
Conoscere e usare indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, causa effetto, durata.
Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia.
Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni...).
Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
Verbalizzare eventi ed esperienze personali e del gruppo classe, secondo un ordine temporale.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individua e applica con immediatezza e correttezza i concetti temporali. Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con immediatezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi, mettendole in relazione e facendo confronti. Individua le fonti con molta sicurezza e in modo personale, ricavandone informazioni corrette, complete e dettagliate.	Individua e applica in modo sicuro e adeguato i concetti temporali. Colloca in modo adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con sicurezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua le fonti con sicurezza e in modo corretto e ne ricava informazioni complete e dettagliate.	Individua e applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti temporali. Colloca in modo sostanzialmente adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce in modo sostanzialmente adeguato caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua correttamente le fonti e ne ricava informazioni abbastanza adeguate e precise.	Individua e applica con qualche incertezza i concetti temporali. Colloca con qualche incertezza fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con qualche incertezza e in modo impreciso caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con qualche incertezza le fonti e ne ricava informazioni abbastanza corrette, ma imprecise.	Individua e applica con difficoltà i concetti temporali. Colloca con difficoltà fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce in modo essenziale e parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con difficoltà le fonti e ne ricava informazioni essenziali.	Anche se guidato, non individua e non applica correttamente i concetti temporali. Anche se guidato, non colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Anche se guidato, osserva, rileva e riferisce con grande difficoltà e in modo parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Anche se guidato, individua con molta difficoltà le fonti e ne ricava informazioni superficiali e incomplete.

STORIA CLASSE TERZA

Obiettivi: Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le parole appropriate.

Confrontare e conoscere alcuni aspetti del passato.

Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze ascoltati e studiati.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individua e applica con immediatezza e correttezza i concetti temporali. Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con immediatezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi, mettendole in relazione e facendo confronti. Individua le fonti con molta sicurezza e in modo personale, ricavandone informazioni corrette, complete e dettagliate.	Individua e applica in modo sicuro e adeguato i concetti temporali. Colloca in modo adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con sicurezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua le fonti con sicurezza e in modo corretto e ne ricava informazioni complete e dettagliate.	Individua e applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti temporali. Colloca in modo sostanzialmente adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce in modo sostanzialmente adeguato caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua correttamente le fonti e ne ricava informazioni abbastanza adeguate e precise.	Individua e applica con qualche incertezza i concetti temporali. Colloca con qualche incertezza fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con qualche incertezza e in modo impreciso caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con qualche incertezza le fonti e ne ricava informazioni abbastanza corrette, ma imprecise.	Individua e applica con difficoltà i concetti temporali. Colloca con difficoltà fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce in modo essenziale e parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con difficoltà le fonti e ne ricava informazioni essenziali.	Anche se guidato, non individua e non applica correttamente i concetti temporali. Anche se guidato, non colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Anche se guidato, osserva, rileva e riferisce con grande difficoltà e in modo parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Anche se guidato, individua con molta difficoltà le fonti e ne ricava informazioni superficiali e incomplete.

STORIA CLASSE QUARTA

Obiettivi: Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.

Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.
Conoscere gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà e metterli in relazione per riferirli usando il lessico specifico.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Legge in modo personale e approfondito le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni complete, precise e corrette. Organizza autonomamente con sicurezza le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza e padronanza conoscenze e concetti completi, approfonditi e rielaborati. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio e consolidato in modo appropriato e personale.</p>	<p>Legge in modo sicuro le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni precise e complete. Organizza autonomamente in modo adeguato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza conoscenze e concetti completi e approfonditi. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio in modo appropriato.</p>	<p>Legge in modo abbastanza adeguato le fonti storiche e coglie informazioni sostanzialmente corrette. Organizza in modo abbastanza adeguato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone adeguatamente conoscenze e concetti sostanzialmente completi. Utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza adeguato in modo sostanzialmente corretto e completo.</p>	<p>Legge con qualche incertezza le fonti storiche e coglie informazioni abbastanza corrette, ma imprecise o incomplete. Organizza con qualche incertezza e se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con qualche incertezza conoscenze e concetti abbastanza completi. Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Legge con difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni essenziali. Organizza con difficoltà e solo se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con difficoltà e in modo essenziale conoscenze e concetti. Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo molto essenziale e non sempre corretto.</p>	<p>Anche se guidato, legge con molta difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni frammentarie e lacunose. Anche se guidato, ha molta difficoltà a organizzare le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Anche se guidato, espone con difficoltà e in modo incompleto conoscenze e concetti. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo molto limitato e inadeguato.</p>

STORIA CLASSE QUINTA

Obiettivi: Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.

Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.
Conoscere gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà e metterli in relazione per riferirli usando il lessico specifico.
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Legge in modo personale e approfondito le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni complete, precise e corrette. Organizza autonomamente con sicurezza le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza e padronanza conoscenze e concetti completi, approfonditi e rielaborati. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio e consolidato in modo appropriato e personale.</p>	<p>Legge in modo sicuro le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni precise e complete. Organizza autonomamente in modo adeguato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza conoscenze e concetti completi e approfonditi. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio in modo appropriato.</p>	<p>Legge in modo abbastanza adeguato le fonti storiche e coglie informazioni sostanzialmente corrette. Organizza in modo abbastanza adeguato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone adeguatamente conoscenze e concetti sostanzialmente completi. Utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza adeguato in modo sostanzialmente corretto e completo.</p>	<p>Legge con qualche incertezza le fonti storiche e coglie informazioni abbastanza corrette, ma imprecise o incomplete. Organizza con qualche incertezza e se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con qualche incertezza conoscenze e concetti abbastanza completi. Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Legge con difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni essenziali. Organizza con difficoltà e solo se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con difficoltà e in modo essenziale conoscenze e concetti. Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo molto essenziale e non sempre corretto.</p>	<p>Anche se guidato, legge con molta difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni frammentarie e lacunose. Anche se guidato, ha molta difficoltà a organizzare le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Anche se guidato, espone con difficoltà e in modo incompleto conoscenze e concetti. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo molto limitato e inadeguato.</p>

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

Obiettivi:
Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi					
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Individua con sicurezza la propria posizione rispetto agli oggetti e quella degli oggetti tra loro usando appropriatamente gli indicatori spaziali. Sa riprodurre fedelmente e verbalizzare posizioni suggerite dall'insegnante nello spazio. Conosce molti spazi e le loro funzioni.</p>	<p>Individua le posizioni rispetto agli oggetti e quella degli oggetti tra loro, usando appropriatamente gli indicatori spaziali. Riproduce fedelmente una posizione suggerita. Conosce bene gli spazi e le loro funzioni.</p>	<p>Identifica tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Si orienta senza difficoltà nello spazio circostante. Conosce quasi tutti gli spazi e le loro funzioni.</p>	<p>Conosce l'uso degli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio circostante. Conosce alcuni spazi e relative funzioni.</p>	<p>Conosce e usa con incertezza gli indicatori spaziali. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante. Conosce pochi spazi e relative funzioni.</p>	<p>Non riconosce né verbalizza le posizioni degli oggetti nello spazio. Non utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali. Non riesce a riconoscere le funzioni degli spazi.</p>

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Obiettivi: Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.					
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi					
Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.					
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Individua con sicurezza e immediatezza la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione tra loro, utilizzando appropriati indicatori spaziali e punti di riferimento. Legge con</p>	<p>Individua la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione degli oggetti tra loro, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e punti di riferimento. Legge in modo spedito le</p>	<p>Identifica tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Conosce e utilizza tutti gli indicatori spaziali e individua i punti di riferimento. Legge rappresentazioni cartografiche. Riconosce i</p>	<p>Identifica quasi tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Conosce e utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali. Deve essere guidato nella lettura di semplici rappresentazioni</p>	<p>Conosce e utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali. Si orienta con un po' di difficoltà nei percorsi. Mostra difficoltà nella lettura di semplici rappresentazioni cartografiche. Riconosce a</p>	<p>Non riconosce né verbalizza le posizioni degli oggetti nello spazio. Non utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali. Non sa orientarsi in percorsi strutturati e nelle mappe. Non conosce</p>

<p>sicurezza le rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio individuando tutti gli elementi fisici e antropici presenti, utilizzando una terminologia specifica.</p>	<p>rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e sa individuare tutti gli elementi fisici e antropici, utilizzando una terminologia specifica.</p>	<p>principali tipi di paesaggio e individua gli elementi fisici e antropici.</p>	<p>cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e mostra qualche incertezza nell'individuare elementi fisici e antropici.</p>	<p>fatica i principali tipi di paesaggio e non riesce a individuare elementi fisici e antropici.</p>	<p>gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>
---	---	--	--	--	---

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

Obiettivi: Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali.

Leggere, denominare ed interpretare vari tipi di carte.

Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Individua con sicurezza e immediatezza la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione tra loro, utilizzando appropriati indicatori spaziali e punti di riferimento. Legge con sicurezza le rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio individuando tutti gli elementi fisici e antropici presenti. Espone in modo chiaro e articolato, stabilendo collegamenti</p>	<p>Individua la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione degli oggetti tra loro, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e punti di riferimento. Legge in modo spedito le rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e sa individuare tutti gli elementi fisici e antropici. Espone in modo chiaro, stabilendo collegamenti interdisciplinari ed</p>	<p>Identifica tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Conosce e utilizza tutti gli indicatori spaziali e individua i punti di riferimento. Legge rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e individua gli elementi fisici e antropici. Espone adeguatamente, con lievi imprecisioni o omissioni marginali.</p>	<p>Identifica quasi tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Conosce e utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali. Deve essere guidato nella lettura di semplici rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e mostra qualche incertezza nell'individuare elementi fisici e antropici. Espone adeguatamente, con imprecisioni o omissioni marginali.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali. Si orienta con un po' di difficoltà nei percorsi. Mostra difficoltà nella lettura di semplici rappresentazioni cartografiche. Riconosce a fatica i principali tipi di paesaggio e non riesce a individuare elementi fisici e antropici. Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico ed espone con</p>	<p>Non riconosce né verbalizza le posizioni degli oggetti nello spazio. Non utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali. Non sa orientarsi in percorsi strutturati e nelle mappe. Non conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi. Espone in maniera frammentaria gli argomenti trattati e senza utilizzare il linguaggio specifico.</p>

interdisciplinari ed utilizzando una terminologia specifica.	utilizzando una terminologia specifica.			il supporto di domande stimolo.	
--	---	--	--	---------------------------------	--

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

Obiettivi: Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Riconoscere, denominare ed interpretare vari tipi di carte.

Leggere ed interpretare le caratteristiche dei diversi paesaggi.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi e metterli in relazione per riferirli utilizzando il lessico specifico.

Conoscere gli elementi delle regioni fisiche e climatiche dell'Italia.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando consapevolmente riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche. Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua autonomamente confronti, rilevando con immediatezza differenze e somiglianze.	Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche. Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando differenze e somiglianze. Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici.	Si orienta in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta in modo corretto carte geografiche e tematiche. Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando le principali differenze e somiglianze. Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza i contenuti. Espone in modo corretto le	Si orienta in modo generalmente corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta in modo sostanzialmente adeguato carte geografiche e tematiche. Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze. Coglie in modo abbastanza adeguato il rapporto d'interdipendenza tra	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo se guidato. Interpreta carte geografiche e tematiche solo se guidato o seguendo modelli dati. Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze. Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici solo se guidato. Comprende e schematizza i contenuti solo se aiutato.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici non effettua confronti essenziali, non rilevando differenze e somiglianze. Non coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici anche se guidato. Espone con difficoltà le conoscenze acquisite che risultano scarse; non è in grado di utilizzare il

<p>Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza autonomamente in modo immediato e proficuo i contenuti. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo con immediatezza analogie e differenze; rielabora e approfondisce criticamente gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	<p>Comprende e schematizza autonomamente i contenuti. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo analogie e differenze; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	<p>conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	<p>elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza i contenuti seguendo un modello dato. Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente corretto.</p>	<p>Espone con qualche difficoltà le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo non sempre adeguato.</p>	<p>linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	--	---	---	--	---

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

Obiettivi: Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Riconoscere, denominare ed interpretare vari tipi di carte.

Leggere ed interpretare le caratteristiche dei diversi paesaggi.

Conoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi e metterli in relazione per riferirli utilizzando il lessico specifico.

Conoscere gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando	Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando	Si orienta in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando	Si orienta in modo generalmente corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo se guidato. Interpreta	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti

<p>consapevolmente riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche.</p> <p>Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua autonomamente confronti, rilevando con immediatezza differenze e somiglianze.</p> <p>Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza autonomamente in modo immediato e proficuo i contenuti. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo con immediatezza analogie e differenze; rielabora e approfondisce criticamente gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	<p>riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche.</p> <p>Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando differenze e somiglianze. Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza autonomamente i contenuti. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo analogie e differenze; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	<p>riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta in modo corretto carte geografiche e tematiche.</p> <p>Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando le principali differenze e somiglianze.</p> <p>Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza i contenuti. Espone in modo corretto le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.</p>	<p>utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta in modo sostanzialmente adeguato carte geografiche e tematiche.</p> <p>Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze. Coglie in modo abbastanza adeguato il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza i contenuti seguendo un modello dato. Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente corretto.</p>	<p>carte geografiche e tematiche solo se guidato o seguendo modelli dati.</p> <p>Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze. Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici solo se guidato.</p> <p>Comprende e schematizza i contenuti solo se aiutato.</p> <p>Espone con qualche difficoltà le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo non sempre adeguato.</p>	<p>topologici e punti cardinali.</p> <p>Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici non effettua confronti essenziali, non rilevando differenze e somiglianze.</p> <p>Non coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici anche se guidato. Espone con difficoltà le conoscenze acquisite che risultano scarse; non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	---	--	--	---	---

MATEMATICA CLASSE PRIMA

Obiettivi: Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri fino al 20 in senso progressivo e regressivo, riconoscendone il valore posizionale.

Eseguire semplici addizioni e sottrazioni

Utilizzare gli indicatori spaziali.

Riconoscere forme del piano ed eseguire percorsi.

Effettuare confronti tra grandezze, classificare gli oggetti in base ad una proprietà ed utilizzare i quantificatori logici.

Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici problemi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Legge e scrive speditamente i numeri. Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto. Riconosce, denomina ed opera con le forme geometriche piane e/o solide, con padronanza. Sa risolvere con sicurezza ed autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi</p>	<p>Legge e scrive in modo pienamente soddisfacente i numeri naturali. Si muove abilmente nel calcolo mentale e scritto. Riconosce e denomina le forme geometriche piane e/o solide. Sa risolvere in autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta in modo pienamente soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>	<p>Legge e scrive in modo soddisfacente i numeri e si muove facilmente nel calcolo mentale e scritto. Sa riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Risolve situazioni problematiche usando strumenti matematici appropriati dopo un'adeguata riflessione. Legge e rappresenta in modo soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi</p>	<p>Sa leggere e scrivere i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue autonomamente, anche se con qualche inesattezza, semplici calcoli mentali e per iscritto. Opera in modo adeguato con forme geometriche sia piane che solide. Comprende e risolve dopo una riflessione guidata situazioni problematiche in modo abbastanza sicuro. Rappresenta in maniera abbastanza corretta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici.</p>	<p>Riconosce e confronta con incertezza i numeri naturali. Esegue calcoli con qualche incertezza. È incerto nel riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio sotto la guida dell'insegnante. Va guidato nelle procedure risolutive. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, richiedendone però sempre conferma</p>	<p>Riconosce e confronta con difficoltà i numeri naturali. Esegue calcoli non sempre correttamente. Se guidato riconosce e denomina le principali forme geometriche piane e/o solide. Trova difficoltà a riconoscere e risolvere situazioni problematiche anche semplici e ad ipotizzare una soluzione adeguata. Va costantemente guidato nelle procedure risolutive. Trova difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA

Obiettivi: Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri fino al 100 in senso progressivo e regressivo.

Eeguire addizioni e sottrazioni, con e senza cambio, oltre il 100.

Conoscere e memorizzare le tabelline ed eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna.

Utilizzare procedure di calcolo per risolvere situazioni problematiche.

Riconoscere figure solide e piane.

Leggere e rappresentare relazioni e dati.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Legge e scrive speditamente i numeri. Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto. Riconosce, denomina ed opera con le forme geometriche piane e/o solide, con padronanza. Sa risolvere con sicurezza ed autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi</p>	<p>Legge e scrive in modo pienamente soddisfacente i numeri naturali. Si muove abilmente nel calcolo mentale e scritto. Riconosce e denomina le forme geometriche piane e/o solide. Sa risolvere in autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta in modo pienamente soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>	<p>Legge e scrive in modo soddisfacente i numeri e si muove facilmente nel calcolo mentale e scritto. Sa riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Risolve situazioni problematiche usando strumenti matematici appropriati dopo un'adeguata riflessione. Legge e rappresenta in modo soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi</p>	<p>Sa leggere e scrivere i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue autonomamente, anche se con qualche inesattezza, semplici calcoli mentali e per iscritto. Opera in modo adeguato con forme geometriche sia piane che solide. Comprende e risolve dopo una riflessione guidata situazioni problematiche in modo abbastanza sicuro. Rappresenta in maniera abbastanza corretta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici.</p>	<p>Riconosce e confronta con incertezza i numeri naturali. Esegue calcoli con qualche incertezza. È incerto nel riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio sotto la guida dell'insegnante. Va guidato nelle procedure risolutive. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, richiedendone però sempre conferma</p>	<p>Riconosce e confronta con difficoltà i numeri naturali. Esegue calcoli non sempre correttamente. Se guidato riconosce e denomina le principali forme geometriche piane e/o solide. Trova difficoltà a riconoscere e risolvere situazioni problematiche anche semplici e ad ipotizzare una soluzione adeguata. Va costantemente guidato nelle procedure risolutive. Trova difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>

MATEMATICA CLASSE TERZA

Obiettivi: Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri interi oltre il mille.

<p>Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale.</p> <p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre linee, angoli e figure geometriche.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con una o più operazioni.</p>					
OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Legge e scrive speditamente i numeri. Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto. Riconosce, denomina ed opera con le forme geometriche piane e/o solide, con padronanza. Sa risolvere con sicurezza ed autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi</p>	<p>Legge e scrive in modo pienamente soddisfacente i numeri naturali. Si muove abilmente nel calcolo mentale e scritto. Riconosce e denomina le forme geometriche piane e/o solide. Sa risolvere in autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta in modo pienamente soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>	<p>Legge e scrive in modo soddisfacente i numeri e si muove facilmente nel calcolo mentale e scritto. Sa riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Risolve situazioni problematiche usando strumenti matematici appropriati dopo un'adeguata riflessione. Legge e rappresenta in modo soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi</p>	<p>Sa leggere e scrivere i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue autonomamente, anche se con qualche inesattezza, semplici calcoli mentali e per iscritto. Opera in modo adeguato con forme geometriche sia piane che solide. Comprende e risolve dopo una riflessione guidata situazioni problematiche in modo abbastanza sicuro. Rappresenta in maniera abbastanza corretta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici.</p>	<p>Riconosce e confronta con incertezza i numeri naturali. Esegue calcoli con qualche incertezza. È incerto nel riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio sotto la guida dell'insegnante. Va guidato nelle procedure risolutive. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, richiedendone però sempre conferma</p>	<p>Riconosce e confronta con difficoltà i numeri naturali. Esegue calcoli non sempre correttamente. Se guidato riconosce e denomina le principali forme geometriche piane e/o solide. Trova difficoltà a riconoscere e risolvere situazioni problematiche anche semplici e ad ipotizzare una soluzione adeguata. Va costantemente guidato nelle procedure risolutive. Trova difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA

Obiettivi: Leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare e confrontare i numeri fino al periodo delle migliaia, i decimali e i frazionari, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.

Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.

Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.

Calcolare il perimetro delle figure geometriche piane. Risolvere problemi geometrici.
Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.
Risolvere problemi con più domande, individuando eventuali dati inutili, nascosti o mancanti.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Conosce e ordina con molta sicurezza i numeri interi e decimali. Esegue con sicurezza le quattro operazioni, svolge agevolmente calcoli mentali. Opera abilmente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le caratteristiche geometriche. Riconosce e comprende con immediatezza una situazione problematica nel reale. Individua le domande e le operazioni e procede nel percorso risolutivo con sicurezza. Sa stabilire con padronanza relazioni, ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici, quantificare situazioni di incertezza.</p>	<p>Conosce e ordina con sicurezza i numeri interi e decimali. Esegue in modo corretto le quattro operazioni, sia scritte che mentali, in tempi brevi. Opera correttamente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le caratteristiche geometriche. Risolve correttamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Sa stabilire facilmente relazioni, ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; quantifica situazioni di incertezza.</p>	<p>Conosce i numeri interi e decimali. Esegue correttamente le quattro operazioni, sia scritte che mentali, nei tempi richiesti. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio, opera con essi. Risolve correttamente situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo autonomo. Sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Conosce numeri interi e parzialmente quelli decimali. Conosce ed applica, in modo generalmente corretto, le tecniche fondamentali delle quattro operazioni sia scritte che mentali. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio ed opera con essi in semplici situazioni. Risolve situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo ancora poco autonomo. Con qualche incertezza, sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>Conosce numeri interi. Esegue le quattro operazioni manifestando incertezze. Denota difficoltà nell'operare con gli elementi del piano e dello spazio. Trova difficoltà ad individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche anche semplici. Se guidato sa stabilire relazioni e ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>È poco immediato nel riconoscere e leggere i numeri naturali: ordina, compone e scompone, individua il valore posizionale delle cifre, solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue le quattro operazioni in modo lento, incerto e spesso errato. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli elementi del piano e dello spazio. Anche se guidato, trova difficoltà ad individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche anche semplici. Non sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>

MATEMATICA CLASSE QUINTA

Obiettivi: Leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare e confrontare i grandi numeri, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.

Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, utilizzando il calcolo mentale e quello scritto.

Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali, anche in situazioni problematiche.

Acquisire i concetti di: potenze, multipli e divisori, numeri relativi.

Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane con l'uso delle principali formule.

Passare da un'unità di misura all'altra, anche nel contesto monetario.

Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e previsioni.

Risolvere problemi con più domande, anche relativamente a perimetro ed area.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Conosce e ordina con molta sicurezza i numeri interi e decimali. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali, svolge agevolmente calcoli mentali. Opera abilmente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le caratteristiche geometriche; sa costruire modelli concreti di vario tipo. Riconosce e comprende con immediatezza una situazione problematica nel reale. Individua le domande e le operazioni e procede nel percorso risolutivo con sicurezza. Sa stabilire con padronanza relazioni, ricavare informazioni da dati	Conosce e ordina con sicurezza i numeri interi e decimali. Calcola esattamente le quattro operazioni, sia orali sia scritte, in tempi brevi. Opera correttamente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le caratteristiche geometriche; sa costruire modelli concreti di vario tipo. Risolve correttamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Sa stabilire facilmente relazioni, ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; quantifica situazioni di incertezza.	Conosce i numeri interi e decimali. Calcola correttamente le quattro operazioni, sia orali sia scritte, nei tempi richiesti. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio, opera con essi, costruisce modelli concreti di vario tipo. Risolve correttamente situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo autonomo. Sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi risolutive corrette.	Conosce numeri interi e parzialmente quelli decimali. Conosce ed applica, in modo generalmente corretto, le tecniche fondamentali delle quattro operazioni sia orali sia scritte. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio ed opera con essi in semplici situazioni. Risolve situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo ancora poco autonomo. Con qualche incertezza, sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi	Conosce numeri interi. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali manifestando sicurezza solo nelle addizioni e sottrazioni. Denota difficoltà nell'operare con gli elementi del piano e dello spazio. Trova difficoltà ad individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche anche semplici. Se guidato sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Se guidato costruisce ragionamenti formulando ipotesi risolutive, con qualche incertezza.	È poco immediato nel riconoscere e leggere i numeri naturali: ordina, compone e scompone, individua il valore posizionale delle cifre, solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue le quattro operazioni in modo lento, incerto e spesso errato. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli elementi del piano e dello spazio. Anche se guidato, trova difficoltà ad individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche anche semplici. Non sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Anche se guidato, trova difficoltà a costruire

<p>rappresentati in tabelle e grafici, quantificare situazioni di incertezza. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi risolutive in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi risolutive in situazioni complesse</p>		<p>risolutive con qualche incertezza.</p>		<p>ragionamenti e a formulare ipotesi risolutive.</p>
---	--	--	---	--	---

SCIENZE CLASSE PRIMA

Obiettivi: Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.

Utilizzare i cinque sensi per riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

Osservare, analizzare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo e individuare le specificità dei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

Riconoscere e sperimentare le funzioni dei cinque sensi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Osserva e riconosce la realtà circostante attraverso i sensi e la descrive con un linguaggio appropriato. Sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con molta sicurezza ed è in grado di esporre in</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive abilmente la realtà circostante attraverso i sensi. Sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi ed è in grado di esporre le proprie riflessioni.</p>	<p>Osserva, riconosce e descrive la realtà circostante attraverso i sensi. È in grado di riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p>	<p>Osserva e riconosce la realtà circostante attraverso i sensi, ma non sempre è in grado di descriverla. È in grado di riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Sa osservare, ma va guidato nel riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi. Non sempre sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p>	<p>Anche se guidato, non sempre sa osservare, riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi. Anche se guidato, non sempre sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p>

modo chiaro le proprie riflessioni.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE SECONDA

Obiettivi: Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.
Utilizzare i cinque sensi per riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
Osservare, analizzare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo e individuare le specificità dei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.
Riconoscere e sperimentare le funzioni dei cinque sensi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sa analizzare e comprendere autonomamente e con sicurezza le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali con molta sicurezza ed è in grado di esporre in modo chiaro le proprie riflessioni.	Sa analizzare e comprendere autonomamente le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni	Sa analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali.	Sa analizzare le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati, ma non sempre è in grado di comprenderle. Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali con la guida dell'insegnante.	Va guidato nell'analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali	Non è autonomo nell'analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Anche se guidato, non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali.

SCIENZE CLASSE TERZA

Obiettivi: Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.

Utilizzare i cinque sensi per riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

Osservare, analizzare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo e individuare le specificità dei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

Riconoscere e sperimentare le funzioni dei cinque sensi.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Sa analizzare, comprendere e descrivere autonomamente e con sicurezza le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali autonomamente e con sicurezza ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Sa descrivere con molta chiarezza i fenomeni scientifici	Sa analizzare, comprendere e descrivere autonomamente le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Sa descrivere in maniera chiara i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico appropriato.	Sa analizzare, comprendere e descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	Sa analizzare le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati, ma non sempre è in grado di comprenderle e descriverle. Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.	Non sempre sa analizzare, comprendere e descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Non sempre sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.	Non è autonomo nell'analizzare, nel comprendere e nel descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Anche se guidato, non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Non è autonomo nel descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.

utilizzando un linguaggio specifico appropriato.					
--	--	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE QUARTA

Obiettivi: Osservare fenomeni scientifici.

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e la proprietà di alcuni materiali.

Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà utilizzando il lessico specifico.

Organizzare le informazioni studiate e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio scientifico.

Classificare animali e vegetali

Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei viventi, dei non viventi e le loro interrelazioni in un ecosistema.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, pone domande, formula semplici ipotesi e le verifica in piena autonomia. Osservare, analizza e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni in maniera chiara, operando collegamenti e rielaborazioni personali. Espone con coerenza, chiarezza e sicurezza le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.	Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici, pone domande, formula semplici ipotesi e le verifica. Sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Espone in maniera chiara e appropriata le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato	Sa individuare concetti scientifici, nell'osservazione di esperienze concrete. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone correttamente le conoscenze e i concetti studiati, usando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	Riesce ad individuare concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete, con la guida dell'insegnante. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Espone in maniera adeguata le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	Non sempre riesce ad individuare concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera sufficientemente adeguata le conoscenze e i concetti studiati, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.	Necessita di continue stimolazioni per individuare concetti scientifici nelle osservazioni di esperienze concrete. Anche se guidato, non sempre sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera inadeguata le conoscenze e i concetti studiati.

SCIENZE CLASSE QUINTA

Obiettivi: Osservare fenomeni scientifici.

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e la proprietà di alcuni materiali.

Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà utilizzando il lessico specifico.

Conoscere le fonti energetiche e le caratteristiche di suono e luce.

Ricostruire, conoscere ed interpretare il movimento dei principali corpi celesti.

Descrivere la struttura e la funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi.

Organizzare le informazioni studiate e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio scientifico.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Individua e descrive con sicurezza e in modo chiaro i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni.</p> <p>Osserva, analizza e descrive le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni in maniera chiara, operando collegamenti e rielaborazioni personali.</p> <p>Espone con coerenza, chiarezza e sicurezza le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il</p>	<p>Individua e descrive in maniera chiara i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. Sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Espone in maniera chiara e appropriata le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.</p>	<p>Sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone correttamente le conoscenze e i concetti studiati, usando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Sa individuare e descrivere i sistemi e apparati del corpo umano e relative funzioni, con la guida dell'insegnante. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Sa esporre le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Non sempre sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e relative funzioni. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</p> <p>Espone in maniera sufficientemente adeguata le conoscenze e i concetti studiati, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Anche se guidato, non sempre sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e relative funzioni. Anche se guidato, non sempre sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali.</p> <p>Espone in maniera inadeguata le conoscenze e i concetti studiati e anche se guidato.</p>

linguaggio specifico della disciplina appropriato.					
--	--	--	--	--	--

MUSICA CLASSE PRIMA

**Obiettivi: Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.
Riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà circostante.
Eeguire canti, rispettando tempo e intonazione.**

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo attivo ed esauriente. Utilizza in modo personale, creativo e appropriato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.	Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo esauriente. Utilizza in modo personale e appropriato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.	Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo adeguato. Utilizza in modo adeguato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.	Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali con qualche incertezza. Utilizza con qualche incertezza il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.	Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo parziale e essenziale. Utilizza in modo molto insicuro e non sempre corretto il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.	Ascolta e discrimina con difficoltà eventi sonori e musicali anche se guidato dall'insegnante. Anche se guidato, trova difficoltà nell'utilizzare in modo adeguato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche.

MUSICA CLASSE SECONDA

**Obiettivi: Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.
Riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà circostante.
Eeguire canti, rispettando tempo e intonazione.**

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo in modo appropriato ed esauriente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio	Ascolta e analizza con sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo in modo appropriato ed esauriente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e analizza adeguatamente eventi sonori e brani, riconoscendo in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e analizza eventi sonori e brani in modo abbastanza corretto, riconoscendo con qualche incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta e analizza superficialmente eventi sonori e brani, riconoscendo in modo parziale e essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio	Ascolta e discrimina con difficoltà eventi sonori e musicali anche se guidato dall'insegnante. Anche se guidato, trova difficoltà nell'utilizzare in modo adeguato il corpo e la voce

musicale. Utilizza in modo preciso, corretto, personale e creativo la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Utilizza in modo preciso e corretto la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Utilizza in modo adeguato la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Utilizza con qualche incertezza la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	musicale. Utilizza in modo molto insicuro e non sempre corretto la voce e semplice strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	per produrre espressioni vocali e ritmiche
---	--	--	--	--	--

MUSICA CLASSE TERZA

Obiettivi: Riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà circostante.

Eseguire canti e riprodurre sequenze ritmiche, rispettando tempo e intonazione.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Riconosce e classifica con molta sicurezza suoni e rumori. Utilizza in modo preciso, corretto, personale e creativo la voce, il proprio corpo e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Riconosce e classifica con sicurezza suoni e rumori. Utilizza in modo preciso e corretto la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Riconosce e classifica adeguatamente suoni e rumori. Utilizza in modo adeguato la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Riconosce e classifica in modo abbastanza corretto suoni e rumori. Utilizza con qualche incertezza la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Riconosce e classifica superficialmente suoni e rumori. Utilizza in modo molto insicuro e non sempre corretto la voce e semplice strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali.	Riconosce e classifica con difficoltà suoni e rumori. Anche se guidato, trova difficoltà nell'utilizzare in modo adeguato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche

MUSICA CLASSE QUARTA

Obiettivi: Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.

Riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà circostante

Eseguire canti, rispettando tempo e intonazione.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani,	Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani,	Ascolta e analizza adeguatamente eventi sonori e brani,	Ascolta e analizza eventi sonori e brani in modo abbastanza corretto,	Ascolta e analizza superficialmente eventi sonori e brani,	Anche se guidato, trova difficoltà ad analizzare eventi sonori e brani e a

<p>riconoscendo e rappresentando in modo appropriato, esauriente e competente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente, corretto e creativo.</p>	<p>riconoscendo e rappresentando in modo appropriato, esauriente e competente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente, corretto e creativo..</p>	<p>riconoscendo e rappresentando in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo adeguato..</p>	<p>riconoscendo e rappresentando con qualche incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime con qualche incertezza.</p>	<p>riconoscendo e rappresentando in modo parziale e essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo essenziale, molto insicuro e non sempre corretto.</p>	<p>riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Anche se guidato, trova difficoltà ad eseguire, da solo e in gruppo, brani vocali/strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>
--	---	---	--	---	--

MUSICA CLASSE QUINTA

Obiettivi: Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.

Riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà circostante

Eseguire canti, rispettando tempo e intonazione.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Osserva, legge e descrive immagini in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico estremamente preciso e manualità molto sicura. Utilizza le tecniche espressive in modo corretto, molto preciso, personale e creativo.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico preciso e manualità sicura. Utilizza le tecniche espressive in modo corretto e molto preciso.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini in modo adeguato, riconoscendo BUONO 35 correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico e manualità adeguati. Utilizza le tecniche espressive in modo adeguato.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota incertezze nel tratto grafico e nella manualità. Utilizza le tecniche espressive con qualche incertezza.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico e manualità molto insicuri. Utilizza le tecniche espressive con approssimazione e in modo pasticciato</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile delle immagini. Utilizza le tecniche espressive in modo inadeguato.</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

Obiettivi: Usare colori e materiali come elementi espressivi orientandosi nello spazio del foglio.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo appropriato, esauriente e competente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente, corretto e creativo.	Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo appropriato, esauriente e competente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente, corretto e creativo.	Ascolta e analizza adeguatamente eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo adeguato.	Ascolta e analizza eventi sonori e brani in modo abbastanza corretto, riconoscendo e rappresentando con qualche incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime con qualche incertezza.	Ascolta e analizza superficialmente eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo parziale e essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo essenziale, molto insicuro e non sempre corretto.	Anche se guidato, trova difficoltà ad analizzare eventi sonori e brani e a riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Anche se guidato, trova difficoltà ad eseguire, da solo e in gruppo, brani vocali/strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

Obiettivi: Usare colori e materiali come elementi espressivi orientandosi nello spazio del foglio.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, legge e descrive immagini in modo	Osserva, legge e descrive immagini in modo	Osserva, legge e descrive immagini in	Osserva, legge e descrive immagini con	Osserva, legge e descrive immagini con	Osserva, legge e descrive immagini solo se guidato.

<p>molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo, creativo e originale</p>	<p>accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo.</p>	<p>modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali.</p>	<p>qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.</p>	<p>qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.</p>	<p>Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile delle immagini. Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati</p>
---	--	--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

Obiettivi: Usare colori e materiali come elementi espressivi orientandosi nello spazio del foglio.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Osserva, legge e descrive immagini in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile delle immagini.</p>

Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo, creativo e originale	Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo.	tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali.	qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.	qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.	Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati
--	---	--	---	---	---

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

Obiettivi: Usare colori, materiali e tecniche diversi

Descrivere immagini ed opere d'arte.

Individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali. Utilizza tecniche e materiali in modo	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali.	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte con qualche incertezza riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità.	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota molte incertezze nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo essenziale e con poca	Osserva, legge, descrive e comprende immagini e opere d'arte solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile di immagini e opere d'arte. Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati.

corretto, espressivo e creativo originale.	corretto, espressivo e creativo.		Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.	creatività tecniche e materiali.	
--	----------------------------------	--	--	----------------------------------	--

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

Obiettivi: Usare colori, materiali e tecniche diversi

Descrivere immagini ed opere d'arte.

Individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo originale.	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo.	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali.	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte con qualche incertezza riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.	Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota molte incertezze nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo essenziale e con poca creatività tecniche e materiali.	Osserva, legge, descrive e comprende immagini e opere d'arte solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile di immagini e opere d'arte. Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati.

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

Obiettivi: Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.
Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiali diversi.
Conoscere i principali materiali e le loro caratteristiche.
Riconoscere e fornire le istruzioni corrette per elaborare un percorso (Prime esperienze di coding).
Seguire semplici istruzioni per utilizzare il materiale scolastico.
Disegnare utilizzando istruzioni codificate (Prime esperienze di pixel art).

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in piena autonomia in base alle loro funzioni Utilizza con sicurezza e in piena autonomia semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli autonomamente in modo ludico.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in base alle loro funzioni Utilizza con sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo adeguato semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli adeguatamente in modo ludico.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni Utilizza semplici funzioni di strumenti digitali Intuisce in modo discreto semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con qualche incertezza in base alle loro funzioni Utilizza con poca sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo soddisfacente semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e, se guidato, li classifica in base alle loro funzioni Se guidato utilizza semplici funzioni di strumenti digitali Intuisce in modo superficiale semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica con aiuto in modo ludico.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, ma ha grandi difficoltà a classificarli in base alle loro funzioni. Utilizza, ma con grande difficoltà, semplici funzioni di strumenti digitali. Utilizza semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica in modo ludico solo con aiuto.</p>

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

Obiettivi: Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.
Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiali diversi.
Conoscere i principali materiali e le loro caratteristiche.
Riconoscere e fornire le istruzioni corrette per elaborare un percorso (Prime esperienze di coding).
Seguire semplici istruzioni per utilizzare il materiale scolastico.
Disegnare utilizzando istruzioni codificate (Prime esperienze di pixel art)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in piena autonomia in base alle loro funzioni Utilizza con sicurezza e in piena autonomia semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli autonomamente in modo ludico.	Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in base alle loro funzioni Utilizza con sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo adeguato semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli adeguatamente in modo ludico.	Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni Utilizza semplici funzioni di strumenti digitali Intuisce in modo discreto semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico.	Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con qualche incertezza in base alle loro funzioni Utilizza con poca sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo soddisfacente semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico.	Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e, se guidato, li classifica in base alle loro funzioni Se guidato utilizza semplici funzioni di strumenti digitali Intuisce in modo superficiale semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica con aiuto in modo ludico.	Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, ma ha grandi difficoltà a classificarli in base alle loro funzioni. Utilizza, ma con grande difficoltà, semplici funzioni di strumenti digitali. Utilizza semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica in modo ludico solo con aiuto.

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

Obiettivi: Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiali diversi.

Riconoscere i principali materiali e le loro proprietà.

Riconoscere e fornire le istruzioni corrette per elaborare un percorso (Prime esperienze di coding).

Seguire semplici istruzioni per utilizzare il materiale scolastico.

Disegnare utilizzando istruzioni codificate (Prime esperienze di pixel art)

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Osserva e descrive in modo appropriato e personale gli elementi e i fenomeni artificiali	Osserva e descrive in modo adeguato gli elementi e i fenomeni	Osserva e descrive in modo soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente	Osserva e descrive in modo abbastanza soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali	Osserva e descrive in modo superficiale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente	Osserva e descrive in modo parziale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo

nell'ambiente che lo circonda. Classifica in modo appropriato e in autonomia i materiali, riconoscendone le proprietà. Elabora in modo autonomo semplici algoritmi.	artificiali nell'ambiente che lo circonda. Classifica in modo adeguato i materiali, riconoscendone le proprietà. Elabora con autonomia e consapevolezza semplici algoritmi.	che lo circonda. Classifica in modo soddisfacente i materiali, riconoscendone le proprietà. Elabora in modo adeguato e con creatività semplici algoritmi.	nell'ambiente che lo circonda. Classifica in modo abbastanza soddisfacente i materiali, riconoscendone le proprietà. Elabora in modo adeguato semplici algoritmi.	che lo circonda. Classifica con difficoltà i materiali, riconoscendone le proprietà. Elabora, guidato dall'insegnante, semplici algoritmi.	circonda. Classifica e riconosce le proprietà dei materiali con molta difficoltà. Anche se guidato, non riesce ad elaborare semplici algoritmi.
---	---	---	---	--	---

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

Obiettivi: Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.

Conoscere i principali materiali e le loro proprietà.

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un semplice oggetto.

Riconoscere e fornire le istruzioni corrette per elaborare un percorso (Prime esperienze di coding).

Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

Disegnare utilizzando istruzioni codificate (Prime esperienze di pixel art).

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individua in modo appropriato e personale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo appropriato e in autonomia semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e produce in modo appropriato semplici rappresentazioni	Individua in modo adeguato gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo adeguato oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in modo appropriato semplici materiali didattici. Legge in modo adeguato	Individua in modo soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo soddisfacente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in modo adeguato semplici materiali didattici. Legge	Individua in modo abbastanza soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo abbastanza soddisfacente strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo soddisfacente semplici materiali didattici. Legge in modo	Individua in modo superficiale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce in modo parziale il "linguaggio". Utilizza con difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo abbastanza soddisfacente semplici materiali didattici. Legge in modo superficiale	Individua in modo parziale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce in modo poco adeguato il "linguaggio". Utilizza con molta difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo superficiale semplici materiali didattici. Utilizza con molta difficoltà

grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Legge in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in autonomia e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo adeguato e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	in modo discreto semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo discreto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	soddisfacente semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo soddisfacente le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo superficiale le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza con molta difficoltà e con aiuto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.
--	--	--	--	---	---

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

Obiettivi: Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.

Conoscere i principali materiali e le loro proprietà.

Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un semplice oggetto.

Riconoscere e fornire le istruzioni corrette per elaborare un percorso (Prime esperienze di coding).

Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

Disegnare utilizzando istruzioni codificate (Prime esperienze di pixel art).

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Individua in modo appropriato e personale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo appropriato e in autonomia semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e produce in	Individua in modo adeguato gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo adeguato oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in modo appropriato	Individua in modo soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo soddisfacente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in	Individua in modo abbastanza soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo abbastanza soddisfacente strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo soddisfacente	Individua in modo superficiale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce in modo parziale il "linguaggio". Utilizza con difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo abbastanza soddisfacente	Individua in modo parziale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce in modo poco adeguato il "linguaggio". Utilizza con molta difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo superficiale semplici

<p>modo appropriato semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Legge in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in autonomia e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p>semplici materiali didattici. Legge in modo adeguato semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo adeguato e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p>modo adeguato semplici materiali didattici. Legge in modo discreto semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo discreto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p>semplici materiali didattici. Legge in modo soddisfacente semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo soddisfacente le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p>semplici materiali didattici. Legge in modo superficiale semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo superficiale le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>	<p>materiali didattici. Utilizza con molta difficoltà semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza con molta difficoltà e con aiuto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.</p>
--	--	---	---	---	---

ED. FISICA CLASSE PRIMA

Obiettivi: Conoscere le parti del corpo.

Utilizzare schemi motori diversi (Eseguire semplici sequenze di movimento)

Partecipare a giochi rispettando le regole.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicando sempre le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in</p>	<p>Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicando le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo preciso le varie parti del corpo.</p>	<p>Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco generalmente rispetta le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo corretto le varie parti del corpo.</p>	<p>Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco e non sempre rispetta le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in</p>	<p>Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Fatica a partecipare alle varie forme di gioco e non sempre rispetta indicazioni e le regole. Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.</p>	<p>Non padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle varie forme di gioco. Non riconosce e non denomina le varie parti del corpo.</p>

modo completo le varie parti del corpo.			modo abbastanza corretto le varie parti del corpo.		
---	--	--	--	--	--

ED. FISICA CLASSE SECONDA

Obiettivi: Conoscere le parti del corpo.

Utilizzare schemi motori diversi (Eeguire semplici sequenze di movimento)

Partecipare a giochi rispettando le regole.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padroneggia con piena sicurezza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Utilizza in modo creativo e originale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicando sempre le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo completo le varie parti del corpo.	Padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo creativo il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco applicando le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo preciso le varie parti del corpo.	Padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza in modo efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco generalmente rispetta le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo corretto le varie parti del corpo.	Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza in modo sostanzialmente efficace il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Partecipa alle varie forme di gioco e non sempre rispetta le indicazioni e le regole. Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto le varie parti del corpo.	Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Utilizza con qualche difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Fatica a partecipare alle varie forme di gioco e non sempre rispetta indicazioni e le regole. Se guidato, riconosce e denomina le varie parti del corpo.	Non padroneggia gli schemi motori di base. Utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi. Non rispetta le indicazioni e le regole delle varie forme di gioco. Non riconosce e non denomina le varie parti del corpo.

ED. FISICA CLASSE TERZA

Obiettivi: Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco

Assumere comportamenti adeguati e conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

L'alunno controlla in maniera eccellente l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati ed efficaci, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.	L'alunno controlla molto bene l'equilibrio statico-dinamico, utilizza il corpo per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati, partecipa attivamente al gioco con spirito di collaborazione e rispetta le regole del gioco, degli spazi e degli attrezzi, contribuendo positivamente all'ambiente condiviso.	L'alunno dimostra buone capacità di controllo dell'equilibrio e usa il corpo per esprimere emozioni in modo generalmente corretto. Partecipa ai giochi con collaborazione e utilizza gli spazi e gli attrezzi con rispetto, benché in alcune situazioni possa richiedere lievi indicazioni per migliorare la fluidità e la coordinazione dei movimenti.	L'alunno esibisce una capacità discreta nel controllare l'equilibrio e nell'utilizzare il corpo per esprimere emozioni, anche se in modo non sempre coerente. La partecipazione al gioco è positiva ma il rispetto delle regole e la gestione degli spazi e degli attrezzi non sempre adeguata, richiedendo interventi e rinforzi per consolidare la sicurezza nei movimenti e la collaborazione con i compagni.	L'alunno mostra competenze elementari nel controllo dell'equilibrio e nell'espressione delle emozioni tramite il movimento, partecipando alle attività ludiche in maniera limitata. L'uso degli spazi e degli attrezzi è spesso mediato da frequenti richiami, evidenziando la necessità di un sostegno continuo per acquisire maggiore autonomia e sicurezza nell'attività fisica.	L'alunno manifesta difficoltà rilevanti nel controllo dell'equilibrio e nell'utilizzo del corpo per esprimere emozioni, partecipando in modo marginale o disorganizzato alle attività di gioco. La gestione degli spazi e degli attrezzi risulta fortemente problematica, richiedendo un intervento intensivo per instaurare comportamenti sicuri e autonomi nelle attività motorie.
---	--	---	--	---	--

ED. FISICA CLASSE QUARTA

Obiettivi: Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco

Assumere comportamenti adeguati e conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ha un'eccellente consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo più che sicuro nello	Ha un'ottima consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sicura padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e	Ha una buona consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una adeguata padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e	Ha una discreta consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una più che sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo abbastanza sicuro	Ha un'incerta consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base	Ha una scarsa consapevolezza e percezione del proprio corpo. Sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. Rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari

spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre tutte le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti sempre appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	non. Conosce e rispetta sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	non. Conosce e rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti quasi sempre appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	nello spazio conosciuto. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti abbastanza appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti poco adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	giochi per tempi brevi. Assume comportamenti non adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.
---	--	--	---	---	--

ED. FISICA CLASSE QUINTA

Obiettivi: Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco

Assumere comportamenti adeguati e conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ha un'eccellente consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo più che sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre tutte le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti sempre appropriati per la	Ha un'ottima consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sicura padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	Ha una buona consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una adeguata padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti quasi sempre appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	Ha una discreta consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una più che sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo abbastanza sicuro nello spazio conosciuto. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti abbastanza appropriati per la sicurezza e la	Ha un'incerta consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti poco adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	Ha una scarsa consapevolezza e percezione del proprio corpo. Sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. Rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi per tempi brevi. Assume comportamenti non adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.

sicurezza e la prevenzione degli infortuni.			prevenzione degli infortuni.		
---	--	--	------------------------------	--	--

ED. CIVICA – TUTTE LE CLASSI

Imparare a riconoscere le proprie emozioni.
Adottare comportamenti adeguati per l'incolumità di se stessi e degli altri.
Utilizzare formule di saluto e di cortesia.
Sviluppare l'altruismo e la solidarietà.
Rappresentare con vari strumenti l'impatto dell'uomo sulla natura.
Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale e farsi promotore di comportamenti adeguati.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro in contesti quotidiani.

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Comprende pienamente il valore del patrimonio ambientale, culturale e del denaro.	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente, contribuendo a un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Comprende il valore del patrimonio ambientale, culturale e del denaro.	L'alunno acquisisce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali, verso se' stesso, gli altri e l'ambiente, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. È consapevole del valore del patrimonio ambientale, culturale e del denaro.	L'alunno dimostra una comprensione parziale dei principi di convivenza civile e rispetta le norme comportamentali, verso se stesso, gli altri e l'ambiente con moderata autonomia. Occasionalmente è consapevole del valore del patrimonio ambientale, culturale e del denaro.	L'alunno acquisisce in maniera parziale i principi della convivenza civile, ma l'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente risulta limitata. È consapevole del valore del patrimonio ambientale, culturale e del denaro solo con frequenti sollecitazioni.	L'alunno manifesta gravi difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Le norme di comportamento verso se stesso, gli altri e l'ambiente, sono spesso ignorate o fraintese. È consapevole saltuariamente del valore del patrimonio ambientale, culturale e del denaro.

