

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO

Sito web: [www.icpadula.edu.it](http://www.icpadula.edu.it)

**Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO:** via Salita dei Trecento – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77130 – cod. mecc. SAPS070007 – C.F. 92006850652

e-mail: [saic86900d@istruzione.it](mailto:saic86900d@istruzione.it) – [saps070007@istruzione.it](mailto:saps070007@istruzione.it) – [saic86900d@pec.istruzione.it](mailto:saic86900d@pec.istruzione.it)

**Sede COMPRESIVO:** via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77052 – cod. mecc. SAIC86900D

E-mail: [saic86900d@istruzione.it](mailto:saic86900d@istruzione.it) – [saic86900d@pec.istruzione.it](mailto:saic86900d@pec.istruzione.it)

## **PIANODILAVORO**

Materia

**SCIENZEMOTORIEESPORTIVE**

Docente

**Villano Salvatore**

**Classe I SEZ.Q**

**INDIRIZZO\_QUADRIENNALE**

**Annoscolastico2023/2024**

## Situazione di partenza

(breve descrizione della classe)

La classe è composta da 17 alunni in totale . Il gruppo classe mostra caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato. Dal punto di vista disciplinare gli alunni manifestano un comportamento corretto, rispettano le norme etico-sportive e lavorano con impegno ed interesse continuo. La frequenza scolastica, in generale, è costante. Dalle indagini iniziali la classe presenta, nella generalità, buone conoscenze teoriche e abilità motorie nella media.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

**X** griglie, questionari conoscitivi

**X** tecniche di osservazione

☐ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

LIVELLO DELLA CLASSE		TIPOLOGIA DELLA CLASSE	
X	Alto		Vivace
	Medio	X	Tranquilla
	Medio-basso	<b>X</b>	Collaborativa
	Basso		Poco collaborativa
			Problematica
			Poco motivata

N.UDA	CONOSCENZEUDA	DISCIPLINE ONCORRENTI	TEMPI DI REALIZZAZIONE  <i>(mensile o in monte ore)</i>
<p><b>UDAN.1– Movimento e corpo</b></p> <p>L'organizzazione del corpo umano.</p> <p>Lecapacità coordinative e condizionali.</p> <p>Glischemimotori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'organizzazione del corpo umano</li> <li>✓ Anatomia e fisiologia dei principali sistemi ed apparati (locomotore, scheletrico, muscolare, respiratorio)</li> <li>✓ I principali paramorfismi e dimorfismi</li> <li>✓ Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti).</li> <li>✓ La differenza tra contrazione e decontrazione muscolare</li> <li>✓ Capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare.</li> <li>✓ Capacità coordinative: destrezza, coordinazione e equilibrio.</li> <li>✓ Glischemimotorie e le loro caratteristiche</li> </ul>		<p>Il modulo 1 avrà la durata dell'intero anno scolastico</p>
<p><b>UDAN.2– Linguaggio del corpo e la comunicazione non verbale</b></p> <p>L'arte di comunicare con il corpo.</p> <p>Il corpo si esprime.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>✓ Le attività espressive</li> <li>✓ Movimento e ritmo</li> <li>✓ Movimento e musica</li> </ul>		<p>Il modulo 2 avrà la durata dell'intero anno scolastico</p>
<p><b>UDAN.3–Gioco e Sport</b></p> <p>Dal gioco allo sport</p>	<p>Lo spirito sportivo. Le abilità sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo spirito sportivo</li> <li>✓ I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati (pallavolo; pallacanestro; pallamano).</li> </ul>		<p>Il modulo 3 avrà la durata dell'intero anno scolastico</p>

<p>Tecniche, tattiche e regole basilari.</p> <p>I valori e i comportamenti corretti e collaborativi dello sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La terminologia e le regole principali degli sport praticati.</li> <li>✓ Atletica leggera: corse veloci e di resistenza; staffetta; salto in alto; salto agli ostacoli; salto in lungo.</li> <li>✓ Il regolamento dello sport praticato</li> <li>✓ I gesti arbitrali dello sport praticato</li> <li>✓ Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte</li> <li>✓ I semplici principi tattici degli sport praticati</li> <li>✓ Le abilità necessarie al gioco</li> <li>✓ Le regole dello sport ed il fair play</li> <li>✓ I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione, ecc.)</li> </ul>		
<p><b>UDAN.4: Salute e benessere</b></p> <p>I principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p> <p>La sana alimentazione</p> <p>Norme igienico-sanitarie e alimentari per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi fondamentali della sicurezza in palestra, a casa e negli spazi aperti.</li> <li>✓ I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</li> <li>✓ Norme igieniche per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina, ecc.)</li> <li>✓ Principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>✓ Composizione degli alimenti e principali norme per una corretta alimentazione</li> <li>✓ Piramide alimentare e piramide sportiva</li> <li>✓ Il movimento come prevenzione</li> </ul>		<p>Il modulo 4 avrà la durata dell'intero anno scolastico</p>

**SiprecisachetutteleUDAsopradescrittesonostateformulatetenendocontodellelineeprogrammatichestabilite nel Dipartimento e contenute nel PTOF**

## **METODOLOGIE E STRATEGIE D'INSEGNAMENTO – STRUMENTI**

Per ottimizzare il processo di insegnamento-apprendimento si farà ricorso alle metodologie e tecniche che possono maggiormente suscitare l'interesse degli allievi e contribuire al conseguimento degli obiettivi didattici.

#### Strumenti utilizzati:

- lezioni frontali
- esercitazioni grafiche tradizionali
- esercitazioni di gruppo,
- utilizzo audiovisivi
- lezioni multimediali
- libri di testo
- attività di laboratorio
- problem solving
- discussione guidata
- flipped classroom

### **METODOLOGIE PER IL RECUPERO E L'APPROFONDIMENTO**

Per dare a ciascun allievo la possibilità di raggiungere gli obiettivi minimi in termini di conoscenza, si effettueranno, compatibilmente con i tempi a disposizione, percorsi individualizzati sia nel corso dell'attività curricolare, sia al di fuori di essa. Il recupero verrà attuato qualora si notassero gravi carenze di base tali da costituire un forte ostacolo all'apprendimento. Esso andrà attivato concordandolo con il CDC e/o con gli organi competenti.

#### Gli interventi saranno finalizzati al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Colmare le lacune di base
- Migliorare le competenze specifiche
- Migliorare le capacità di osservazione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione, superare le difficoltà operative

#### Per l'approfondimento vengono indicate le seguenti modalità:

- lavori multidisciplinari
- approfondimenti di singoli docenti delle discipline indicate nel piano di lavoro

### **SISTEMI DI VERIFICA (tipologie e numero)**

Prove orali o scritte: almeno 1 al trimestre e 1 al pentamestre  
Prove pratiche: almeno 1 al trimestre e almeno 2 al pentamestre

(si fa riferimento al numero minimo di prove riportate nel PTOF e nel regolamento di istituto).

#### Tipologie delle prove di verifica

Le prove svolte verranno restituite corrette in tempo ragionevole, in ogni caso non oltre dieci giorni dalla verifica.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

La valutazione, in generale, terrà conto dei dati emersi dalle verifiche, del grado di abilità raggiunto, delle conoscenze possedute, dell'impegno e della partecipazione mostrati, nonché del progresso fatto registrare rispetto al livello di partenza relativamente agli obiettivi fissati. Tuttavia, per rendere la valutazione quanto più oggettiva possibile, essa sarà:

1. oggettiva (attraverso griglie);
2. trasparente (attraverso la comunicazione diretta dei risultati agli alunni), con le indicazioni per migliorare il rendimento;
3. Coerente con gli obiettivi programmati;
4. Utilizzo della valutazione diagnostica, formativa e sommativa;
5. Autovalutazione per individuare punti di forza e punti di debolezza dell'azione didattica.

### **Sia legano le griglie di valutazione adottate per le produzioni orali e quelle per le produzioni scritte.**

### **Libri di testo in uso**

Il corpo e il suo linguaggio Ed. G. D'Anna

### **Ulteriore materiale che si intende utilizzare**

Si utilizzeranno supporti didattici a disposizione della scuola: palloni, materassi, piccoli attrezzi.

Padula,04/06/2024

**ILDOCENTE**  
**Prof. VILLANO SALVATORE**