

## **ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO

Sito web: [www.icpadula.edu.it](http://www.icpadula.edu.it)

**Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO:** via Salita dei Trecento – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77130 – cod. mecc. SAPS070007 – C.F. 92006850652

e-mail: [saic86900d@istruzione.it](mailto:saic86900d@istruzione.it) – [saps070007@istruzione.it](mailto:saps070007@istruzione.it) – [saic86900d@pec.istruzione.it](mailto:saic86900d@pec.istruzione.it)

**Sede COMPRESIVO:** via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77052 – cod. mecc. SAIC86900D

E-mail: [saic86900d@istruzione.it](mailto:saic86900d@istruzione.it) – [saic86900d@pec.istruzione.it](mailto:saic86900d@pec.istruzione.it)

# **LICEO SCIENTIFICO STATALE**

*“C. Pisacane”* Via Salita dei Trecento  
84034 PADULA – (SA)

## **RELAZIONE E PROGRAMMA SVOLTO**

Materia Scienze Motorie e Sportive

Docente Antonio Buglione

Classe **1 SEZ. A**

**Anno scolastico 2023 / 2024**

# RELAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E SUI RISULTATI DELL'INSEGNAMENTO

del prof. Antonio Buglione

Insegnante di  
Classe 1 Sez. A

## Situazione finale

Le attività didattiche sono state svolte regolarmente rispettando la progettazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

Gli alunni hanno partecipato quasi tutti con costanza e interesse alle attività proposte.

Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

Le attività educative hanno previsto lo svolgimento di lezioni sia teoriche che pratiche svolte in classe e nella palestra dell'Istituto. Tutte le lezioni pratiche sono state supportate dalle spiegazioni dei contenuti delle esercitazioni svolte.

Le attività motorie praticate hanno abituato gli allievi al rispetto delle regole e al fair play.

La valutazione è stata svolta sulla base delle conoscenze acquisite, dell'impegno, della partecipazione e degli interessi dimostrati durante le attività.

Le verifiche pratiche e teoriche sono state effettuate per controllare e accertare il livello di conoscenze e competenze acquisite.

Per la valutazione sia delle attività teoriche che pratiche sono state utilizzate le griglie di valutazione del dipartimento.

Gli obiettivi formativi declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, formulati a inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti. I nuclei fondanti e i saperi essenziali appresi permettono agli alunni di affrontare con una preparazione globalmente adeguata gli argomenti previsti nell'anno scolastico successivo.

Per eventuali alunni con Disturbi Specifici e/o Bisogni Educativi Speciali si sono tenute in debito conto le misure dispensative e gli strumenti compensativi dettati dalla normativa e previsti nei singoli PDP.

**Indicazione degli obiettivi generali e specifici, dei contenuti trasmessi, degli argomenti pluridisciplinari, dei metodi e mezzi utilizzati, delle verifiche (tipologie e numero), dei criteri di valutazione, delle attività svolte e di quanto altro il docente, in accordo con il Consiglio di Classe, ha realizzato nel corso dell'anno, con specifico riferimento anche alle metodologie e alle attrezzature utilizzate.**

### 1a) Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze	<p>Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità: organi, apparati, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali).</p> <p>Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive.</p> <p>Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive.</p> <p>Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dimorfismi.</p> <p>Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.</p> <p>Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</p> <p>Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.</p> <p>Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport</p>
------------	--

	<p>nella cultura e nella tradizione.</p> <p>Conoscere la terminologia e il regolamento tecnico, il fair-play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza ed il primo soccorso.</p> <p>Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcool).</p> <p>Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisico.</p>
--	---

Competenze	<p>Avere percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo.</p> <p>Orientarsi negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio motorio per farsi capire, migliorare le relazioni, il rispetto e la collaborazione con gli altri.</p> <p>Esprimere con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo- espressiva, utilizzando più tecniche.</p> <p>Essere capaci di progettare e interpretare le varie azioni motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Praticare le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p> <p>Saper applicare le regole dello star bene adottando un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.</p> <p>Adottare comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere.</p>
------------	---

Capacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive</li> <li>- Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento</li> <li>- Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva, assumere posture corrette.</li> <li>- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive</li> <li>- Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive.</li> <li>- Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.</li> <li>- Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni</li> <li>- Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</li> <li>- Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie tattiche delle attività sportive.</li> <li>- Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fairplay e l'arbitraggio.</li> <li>- Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</li> <li>- Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</li> <li>- Per mantenere lo stato di salute scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.</li> <li>- Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi...) per migliorare l'efficienza psicofisica.</li> </ul>
----------	--

**1b) Obiettivi (interdisciplinari) :**

Organizzare il proprio apprendimento per acquisire un proprio metodo di lavoro:  
 imparare ad imparare  
 Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari, utilizzando le nuove tecnologia:  
 saper utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio  
 Saper distinguere diritti e doveri  
 Rispettare le regole della collettività  
 Conoscere i ruoli e le funzioni delle Istituzioni  
 Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità  
 Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri:  
 cittadinanza attiva

## **2)CONTENUTI**

### **MATERIA:**

Giocoleria: come creare una pallina per giocare utilizzando palloncini, riso e una busta di plastica;  
 Giocoleria con una, due e tre palline: trick a cascata;  
 Riscaldamento: ginnastica di pre-attivazione a corpo libero e con la palla  
 Pallavolo: le regole principali per giocare;  
 i fondamentali individuali della pallavolo: il palleggio, la battuta, la ricezione;  
 Partite di pallavolo nella palestra dell'istituto.  
 Tennis: le regole principali per giocare  
 Le parti anatomiche del corpo umano;  
 L'apparato locomotore: ossa del corpo umano  
 Dalla Ginnastica alle Scienze Motorie e Sportive  
 L'equilibrio su due ruote;  
 Come imparare ad andare in bicicletta  
 Hockey su prato: come si impugna il bastone; dritto e rovescio  
 Hockey su prato: conduzione, passaggi e stop della palla con dritto e rovescio; passaggio della palla al compagno e tiro in porta; minipartite 2 vs 2 e 3 vs 3  
 Alcune alunne hanno frequentato il centro sportivo scolastico e hanno partecipato ai Campionati Sportivi 2023-2024 di Pallavolo - fasi provinciali - categoria Allieve

Educazione Civica:  
 La sicurezza nella Scuola;  
 le norme per l'evacuazione;  
 le norme di sicurezza in palestra.

## **3) Approfondimenti:**

	Descrizione della la libreria della giocoleria <a href="https://libraryofjuggling.com/">https://libraryofjuggling.com/</a> . Lettura consigliata e-book scaricato gratuitamente: Come imparare ad andare in bicicletta in 2 ore di Antonio Buglione
--	---

#### 4) Metodologia adottata:

Lezioni	Metodo induttivo e deduttivo Lezione interattiva Lezione dialogata Lezione appunti Esercitazioni guidate Correzione degli esercizi assegnati e delle prove di verifica Didattica dell'errore Lavoro di gruppo Flipped Classroom Peer tutoring Attività laboratoriale
Attrezzature	Tutte le attività sono state praticate nella palestra dell'istituto e nel cortile antistante allo stesso: Rete di pallavolo e palloni; Palline per giocare create dagli studenti Bastoni da Hockey su prato e palline del docente Monopattino del docente
Testi adottati	Il corpo e i suoi linguaggi Niste, Parker, Tasselli Casa editrice D'Anna

#### 5) Criteri di Valutazione

Griglie del dipartimento per le prove di verifica pratica e orale;  
Autovalutazione

#### 6) Tipologia delle prove di verifica

Monitoraggio giornaliero attraverso esercitazioni collettive e relative osservazioni  
Prove semi-strutturate  
Questionari  
Prove orali  
Esercitazioni pratiche

Padula 9 giugno 2024

Firma

