



## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2022/2023

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. Esistono diverse modalità con cui esprimere la valutazione descrittiva nel Documento di Valutazione: in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Anche nella forma grafica, si possono utilizzare modelli e soluzioni differenti, che devono comunque contenere:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

**Tabella 1 – I livelli di apprendimento**

<b>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</b>
<b>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</b>
<b>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</b>
<b>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</b>

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “[l]’istituzione scolastica, nell’ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...).” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**ITALIANO Classe prima**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere parole, consegne, istruzioni, regole e semplici narrazioni Prendere la parola nelle conversazioni rispettando il proprio turno
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprende parole e semplici frasi. Leggere e comprendere il contenuto globale di semplici testi, riordinare le sequenze e le immagini
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere parole utilizzando i diversi caratteri. Scrivere semplici e brevi frasi anche sotto dettatura.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Denominare oggetti, persone, animali e azioni quotidiane in modo chiaro e comprensibile. Conoscere parole nuove e saperle usare in contesti diversi.
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA</b>	Applicare le convenzioni grafiche ed ortografiche fondamentali.

**ITALIANO Classe Seconda**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare informazioni negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati, cogliendone il senso generale e riferendone il contenuto  Prendere la parola e partecipare agli scambi comunicativi con interventi chiari e pertinenti.
<b>LETTURA</b>	Leggere ad alta voce brevi testi in modo espressivo.  Leggere e comprendere il contenuto di semplici testi, cogliendone le informazioni principali e le loro relazioni.

<b>SCRITTURA</b>	<p>Scrivere didascalie e semplici frasi.</p> <p>Sperimentare tecniche di riduzione del testo.</p> <p>Produrre brevi testi ortograficamente corretti, a partire da immagini che ne illustrino le sequenze.</p>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<p>Individuare e riutilizzare propriamente nuovi vocaboli appresi.</p>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA</b>	<p>Applicare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.</p>

### ITALIANO Classe Terza

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Comprendere messaggi e testi orali di diverso tipo</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, organizzando le informazioni in modo logico.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative</p>
<b>LETTURA</b>	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p>Produrre e rielaborare scritti testi con caratteristiche diverse</p>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA</b>	<p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</p>

### ITALIANO Classe Quarta

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ASCOLTO EPARLATO</b>	Comprendere messaggi o testi orali di diverso tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento, organizzando le informazioni in modo logico. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.
<b>LETTURA</b>	Leggere testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura e curandone l'espressione. Comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni essenziali.
<b>SCRITTURA</b>	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA</b>	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

### ITALIANO Classe Quinta

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprendere messaggi o testi orali di diverso tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Esporre un argomento in modo chiaro e coerente. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.
<b>LETTURA</b>	Leggere testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura e curandone l'espressione. Comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni essenziali.

<b>SCRITTURA</b>	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	Riconoscere le categorie morfologiche e sintattiche.
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLE LINGUA</b>	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multi-linguistica

#### INGLESE Classi Prima e Seconda

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi ed in situazioni di gioco.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.
<b>SCRITTURA</b>	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.

#### INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	LISTENING: Comprendere dialoghi, testi, frasi  SPEAKING: Interagire in scambi dialogici in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.
<b>LETTURA</b>	READING: Leggere e comprendere testi di vario genere.
<b>SCRITTURA</b>	WRITING: Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico e sintassi appropriati

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in matematica e  
competenze di base in scienze e tecnologia**

**MATEMATICA Classe Prima**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri fino al 10 in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri fino al 20 in senso progressivo e regressivo</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino al 20</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere forme del piano ed eseguire percorsi</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Effettuare confronti tra grandezze, classificare gli oggetti in base ad una proprietà ed utilizzare i quantificatori logici.</p> <p>Leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici problemi</p>

**MATEMATICA Classe seconda**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri fino al 100 in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni, con e senza cambio, entro il 100</p> <p>Conoscere e memorizzare le tabelline ed eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna.</p> <p>Conoscere il concetto di divisione come ripartizione e contenenza</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Riconoscere forme del piano e linee.</p> <p>Eeguire percorsi sul reticolo.</p> <p>Riconoscere, in contesti reali, le principali figure solide</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Raccogliere informazioni e dati, usando rappresentazioni diverse.</p> <p>Individuare le varie parti del testo di un problema ed applicare la procedura adeguata per risolverlo.</p>

### MATEMATICA Classe Terza

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri interi entro il 9.999.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni, utilizzando sia il calcolo mentale che quello scritto.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre linee, angoli e figure geometriche solide e piane.</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con una o più operazioni.</p>

### MATEMATICA Classe Quarta

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare e confrontare i numeri fino alla classe delle migliaia, riconoscendo il valore posizionale delle cifre</p> <p>Eseguire le quattro operazioni, utilizzando il calcolo mentale e quello scritto.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Calcolare il perimetro delle figure geometriche piane.</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PRVISIONI</b>	<p>Conoscere ed usare correttamente le unità di misura convenzionali, operando conversioni tra di esse.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.</p> <p>Risolvere problemi con più domande, individuando eventuali dati inutili, nascosti o mancanti.</p>

## MATEMATICA Classe Quinta

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare ed ordinare e confrontare i grandi numeri, riconoscendo il valore posizionale delle cifre</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, utilizzando il calcolo mentale e quello scritto.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali, anche in situazioni problematiche.</p> <p>Acquisire i concetti di: potenze, multipli e divisori, numeri relativi</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane con l'uso delle principali formule</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Passare da un'unità di misura all'altra, anche nel contesto monetario.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e previsioni.</p> <p>Risolvere problemi con più domande, anche relativamente a perimetro ed area.</p>

## SCIENZE Classi Prima, Seconda, Terza

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<p>Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</p>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e riferirli utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo e individuare le specificità dei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p>Riconoscere e sperimentare le funzioni dei cinque sensi</p>

## SCIENZE Classi Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Osservare fenomeni scientifici.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà utilizzando il lessico specifico. Conoscere le fonti energetiche e le caratteristiche di suono e luce Ricostruire, , conoscere ed interpretare il movimento dei principali corpi celesti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrivere la struttura e la funzione degli apparati/sistemi del corpo umano e le relazioni che intercorrono tra gli stessi. Organizzare le informazioni studiate e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio scientifico. Classificare animali e vegetali

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza digitale

### TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiali diversi
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un semplice oggetto Riconoscere e fornire le istruzioni corrette per elaborare un percorso (Prime esperienze di coding)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni per utilizzare il materiale scolastico  Disegnare utilizzando istruzioni codificate (Prime esperienze di pixel art)

### TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un semplice oggetto

	Riconoscere e fornire le istruzioni corrette per elaborare un percorso (Prime esperienze di coding)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.  Disegnare utilizzando istruzioni codificate (Prime esperienze di pixel art)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione Culturali**  
**STORIA Classi Prima, Seconda, Terza**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le parole appropriate.  Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati.  Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia.
<b>STRUMENTI E CONCETTUALI</b>	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni...)  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Verbalizzare eventi ed esperienze personali e del gruppo classe, secondo un ordine temporale.  Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

**STORIA Classi Quarta e Quinta**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Conoscere gli aspetti caratterizzanti le antiche civiltà e metterli in relazione per riferirli usando il lessico specifico

<b>STRUMENTI E CONCETTUALI</b>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
GEOGRAFIA Classi Prima, Seconda, Terza**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni

**GEOGRAFIA Classi Quarta e Quinta**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
PAESAGGIO	Leggere ed interpretare le caratteristiche dei diversi paesaggi

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi e metterli in relazione per riferirli utilizzando il lessico specifico
---------------------------------------	---

### **EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Conoscere le parti del corpo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizzare schemi motori diversi (Eseguire semplici sequenze di movimento)
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	Partecipare a giochi rispettando le regole.

### **EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Assumere comportamenti adeguati e conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

### **MUSICA Classi Prima, Seconda e Terza**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
	<p>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.</p> <p>Riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà circostante</p> <p>Eseguire canti, rispettando tempo e intonazione.</p>

### MUSICA Classi Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Riprodurre sequenze ritmiche Eseguire canti, rispettando tempo e intonazione.

### ARTE E IMMAGINE Classi Prima, Seconda e Terza

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Usare colori e materiali come elementi espressivi orientandosi nello spazio del foglio.

### ARTE E IMMAGINE Classi Quarta e Quinta

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Usare colori, materiali e tecniche diversi
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Descrivere immagini ed opere d'arte.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali

La valutazione dell'alunno viene adottata dai docenti della classe (Consiglio di Classe) durante lo scrutinio, e non è da intendersi come semplice misurazione ma tenendo conto dell'andamento generale della classe e dei progressi compiuti da ogni alunno individualmente. Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successive. La valutazione viene registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno) che viene consegnato alla famiglia accompagnato da un colloquio esplicativo. Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

La valutazione per gli alunni con disabilità è effettuata tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte.

La valutazione per gli alunni con DSA è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, num. 170, indicati nel piano personalizzato.

Per gli alunni BES la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti essa potrà essere:

- Uguale a quella della classe;
- In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- Differenziata.

La scelta verrà definita nel PDP di ogni singolo alunno.

La scuola italiana è chiamata a valutare non solo le conoscenze e le abilità, ma anche le competenze in contesti reali o verosimili.

La certificazione delle competenze, avviene al termine della Scuola Primaria secondo i modelli nazionali di certificazione, con riferimento alle competenze chiave europee e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle medesime. Per ognuna di esse va indicato il livello conseguito (avanzato, intermedio, base, iniziale). Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la Scuola Primaria ed è consegnato alle famiglie degli alunni e delle alunne e, in copia, all'Istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Segue in dettaglio la griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza per la VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>LIVELLI</b>
5	Conoscenze generali di base approssimate.	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato.	Competenze pratiche in contesti strutturati e solo se guidato.	<b>In via di prima acquisizione</b>
6	Conoscenze teoriche e pratiche essenziali di contenuti e processi nelle attività e nello studio.	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali in modo semplice. Affronta problemi più complessi se guidato.	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strategie elementari.	<b>Livello Base</b>
7/8	Conoscenze teoriche e pratiche soddisfacenti di contenuti e processi nelle attività e nello studio.	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato.	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente in contesti di lavoro e/o di studio noti.	<b>Livello Intermedio</b>
9/10	Conoscenza pratica e teorica esauriente in ampi contesti di lavoro e di studio.	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente, applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare le conoscenze e abilità possedute in contesti diversi. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	<b>Livello Avanzato</b>