



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO

Sito web: www.icpadula.edu.it

Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA (SA)
 Tel. 0975 77130 – cod. mecc. SAPS070007 – C.F. 92006850652

e-mail: saic86900d@istruzione.it – saps070007@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

Sede COMPRESIVO: via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77052 – cod. mecc. SAIC86900D

E-mail: saic86900d@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

Anno scolastico

.....

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di primo grado

Plesso **Classe/sez.** **Sezione**

Alunno/a

Docenti di classe/sez.:

.....

Data rilevazione:

Segnare con una o più crocette	Tipologia BES
	Svantaggio socio-economico
	Difficoltà linguistiche e/o culturali
	Disagio comportamentale/relazionale
	Sospetto DSA
	Sospetto ADHD
	Sospetto borderline cognitivo (ritardo mentale lieve)
	Altro (specificare/descrivere)

ASPETTI DESCRITTIVI

(Segnare con crocette le aree deficitarie. Ove necessario specificare.)

Area Funzionale	deficit motorio-prassici <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> deambulazione<input type="checkbox"/> motricità globale<input type="checkbox"/> motricità fine<input type="checkbox"/> coordinazione motoria<input type="checkbox"/> movimenti finalizzati<input type="checkbox"/> orientamento
	deficit neuropsicologici: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> organizzazione spaziale<input type="checkbox"/> temporale<input type="checkbox"/> attenzione<input type="checkbox"/> concentrazione<input type="checkbox"/> memoria<input type="checkbox"/> altro:
	deficit sensoriali: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vista<input type="checkbox"/> udito<input type="checkbox"/> altro
Area dell'Autonomia	deficit nell'autonomia personale: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> cura di sé<input type="checkbox"/> uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni<input type="checkbox"/> orientamento nello spazio e nel tempo
	deficit nell'autonomia sociale: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comportamenti nel gruppo<input type="checkbox"/> comportamenti inadeguati alle situazioni e ai contesti<input type="checkbox"/> altro:
Corporea	condizioni fisiche difficili: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ospedalizzazioni<input type="checkbox"/> malattie acute o croniche<input type="checkbox"/> lesioni<input type="checkbox"/> fragilità<input type="checkbox"/> anomalie cromosomiche<input type="checkbox"/> anomalie nella struttura del corpo<input type="checkbox"/> altro:
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> deficit dell'apprendimento<input type="checkbox"/> del linguaggio<input type="checkbox"/> della letto-scrittura<input type="checkbox"/> delle abilità aritmetiche<input type="checkbox"/> del ragionamento logico<input type="checkbox"/> della memoria

<p>Area degli apprendimenti</p>	<p>Difficoltà in una o più specifiche aree disciplinari / competenze previste dai piani studi dei singoli ordini di scuola (specificare quali):</p>	
<p>Affettivo - relazionale</p>	<p>area del sé (vissuti, emozioni, identità, immagine di sé)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> relazione con i pari e gli adulti <input type="checkbox"/> integrazione nel gruppo <input type="checkbox"/> motivazioni nei rapporti <input type="checkbox"/> motivazione rispetto all'apprendimento scolastico <input type="checkbox"/> motivazione rispetto alla frequenza alle lezioni 	
<p>GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEL DISAGIO SEGNALATO</p>		
<p>LEGENDA (segnare con una crocetta)</p> <p>0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche</p> <p>1 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>lievi e/o occasionali</i></p> <p>2 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>non gravi ma reiterate</i></p> <p>3 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>rilevanti e reiterate</i></p> <p>4 L'elemento descritto mette in evidenza problematiche <i>molto rilevanti e osservabili continuativamente</i></p> <p><i>* in presenza di asterisco, ove necessario specificare</i></p>		
	<p>manca di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>manca di autonomia negli spazi scolastici</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>manca di autonomia negli spazi esterni alla scuola</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>difficoltà di gestione del tempo</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>necessità di tempi lunghi</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>difficoltà nella pianificazione delle azioni</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>difficoltà di attenzione</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>difficoltà di concentrazione</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>difficoltà di memorizzazione</p>	<p>0 1 2 3 4</p>
	<p>difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali</p>	<p>0 1 2 3 4</p>

difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali	0 1 2 3 4
difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte	0 1 2 3 4
difficoltà nell'applicare conoscenze	0 1 2 3 4
difficoltà di lettura/scrittura	0 1 2 3 4
difficoltà logico/matematiche	0 1 2 3 4
Difficoltà in altre discipline*	0 1 2 3 4
difficoltà nel rispetto delle regole	0 1 2 3 4
svolgimento irregolare dei compiti a casa	0 1 2 3 4
mancata esecuzione delle attività in classe	0 1 2 3 4
domande e interventi non pertinenti	0 1 2 3 4
disturbo delle lezioni(distrae i compagni, ecc.)	0 1 2 3 4
facile distraibilità	0 1 2 3 4
difficoltà nello stare fermo al proprio posto	0 1 2 3 4
mancaza dei materiali necessari alle attività scolastiche	0 1 2 3 4
scarsa cura dei materiali	0 1 2 3 4
difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	0 1 2 3 4
problemi comportamentali*	0 1 2 3 4
problemi emozionali(aggressività, timidezza, ansia, ostilità, tristezza, ritiro)*	0 1 2 3 4
scarsa autostima/fiducia nelle proprie capacità	0 1 2 3 4
scarsa motivazione	0 1 2 3 4
scarsa curiosità	0 1 2 3 4
difficoltà nella relazione con i compagni	0 1 2 3 4
difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0 1 2 3 4
difficoltà nella relazione con gli adulti	0 1 2 3 4
atteggiamenti oppositivi	0 1 2 3 4
ignoramento dei rimproveri	0 1 2 3 4
carenza/eccesso nel senso del pericolo	0 1 2 3 4

	instabilità psico-motoria (eccesso nel movimento/iperattività)	0 1 2 3 4
	Altro*	0 1 2 3 4
Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico	famiglia problematica	0 1 2 3 4
	pregiudizi ed ostilità culturali	0 1 2 3 4
	difficoltà socioeconomiche	0 1 2 3 4
	ambienti deprivati/devianti	0 1 2 3 4
	mancanza di mezzi o risorse nella scuola*:	
	difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*:	
Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi) *		

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente all'**alunno**, al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo. *(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)*

Punti di forza dell'alunno	discipline preferite:
	discipline in cui riesce:
	attività preferite:

	attività in cui riesce:	
	desideri e/o bisogni espressi:	
	Altro:	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari: per il gioco: per attività extrascolastiche:
	Altro	

I Docenti

.....

.....

.....

Data: