



Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77130 – cod. mecc. SAPS070007 – C.F. 92006850652

e-mail: saic86900d@istruzione.it – saps070007@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

Sede COMPRESIVO: via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77052 – cod. mecc. SAIC86900D

E-mail: saic86900d@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

Piano Didattico Personalizzato

ALUNNO/A _____

Istituto: _____

Classe ___ sez ___

Coordinatore di classe: _____

Anno scolastico 2021 - 2022

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome: _____

Data e luogo di nascita: __/__/____ - _____

(per DSA)

Diagnosi specialistica redatta da A.S.R.E.M. di _____ in data __/__/____

Tipologia di DSA: _____

1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

lettura, scrittura, calcolo

Lentezza nell'organizzazione delle attività disciplinari, la produzione scritta è caratterizzata da un lessico appropriato ma la sintassi non sempre è corretta. Nella lettura si rileva una certa lentezza. L'abilità strumentale del calcolo fa registrare una certa lentezza, caduta nei processi di automazione, difficoltà nella memorizzazione delle sequenze e difficoltà nei compiti di integrazione.

2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà a memorizzare sequenze, difficoltà nei compiti di integrazione

- Lentezza nella lettura con conseguente difficoltà nella comprensione del testo.
- Difficoltà nei processi della letto-scrittura: impossibilità di eseguire contemporaneamente due procedimenti come ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo scritto...
- Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni: i nomi dei tempi verbali e delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.
- Disortografia e/o disgrafia.
- Discalculia, difficoltà nel memorizzare: tabelline, formule, sequenze arbitrarie e procedure.
- Difficoltà nell'espressione della lingua scritta.
- Difficoltà nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese con conseguente difficoltà e lentezza nell'esposizione orale.
- Facile stanchezza e tempi di recupero troppo lunghi.
- Difficoltà nelle lingue straniere.
- Deficit d'attenzione.

3. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

- Acquisita
- Da rafforzare
- Da sviluppare

4. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI SELEZIONI O ACCOMODAMENTI DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DAI PROGRAMMI MINISTERIALI

Elencare ogni singola materia per la quale si prevede accomodamento

- Italiano
- Lingua Inglese
- Filosofia
- Matematica

-

5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro (specificare)
-

6. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato:

- Dalla lettura ad alta voce
- Dalla copiatura dalla lavagna
- Dal prendere appunti
- Dalla scrittura veloce sotto dettatura
- Dal rispetto dei tempi standard
- Dall'uso del vocabolario cartaceo
- Dallo studio mnemonico di procedure (verbi, vocaboli, tabelline e poesie...)
- Dallo studio della lingua straniera in forma scritta
- Dalle interrogazioni a sorpresa

7. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- Concessione di tempi più lunghi per l'esecuzione di alcuni compiti
- Tabella delle formule geometriche, tavola pitagorica, dei verbi e delle regole...
- Calcolatrice
- Computer con programmi di video-scrittura e con correttore ortografico
- Sintesi vocale per lo studio e la lettura di testi lunghi, audiolibri, libri parlati
- Registratore
- Vocabolari in CD-ROM o ricerca dei vocaboli On-Line per la decodifica di singole parole chiave che facilitino la comprensione di testi
- Cartine geografiche e storiche
- Altro

8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- L'organizzazione di interrogazioni programmate guidando l'esposizione con immagini iconografiche e attraverso la lettura di cartine, grafici e tabelle.
- La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.
- L'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (schemi, tabelle, mappe, liste ...)
- La valutazioni delle prove scritte ed orali con modalità più attente ai contenuti che non alla forma espositiva.

9. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

- Controllo costante del diario
- Aiuto da parte di un familiare/tutor
- Strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici...)
- Libri digitali
- Rapporti con i docenti/coordinatore

NB Per i BES di III fascia è necessario allegare la griglia osservativa redatta dal Consiglio di classe o eventuale descrizione del problema.