

Anno scolastico ...

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Istituto _____ Classe _____ Sezione _____

DATI INFORMATIVI SULLA CLASSE

Numero totale alunni _____ di cui:

TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)	Cognome Nome
I Fascia: alunni con disabilità (L. 104/92)	1) _____ 2) _____ 3) _____
In presenza di alunni con BES di I fascia individuare i docenti per il GLO: Coordinatore di classe prof. _____ Docente di Sostegno _____ Docente curricolare (per IPSEOA docente ITP) _____	
II Fascia: alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, Borderline cognitivo, Altro)	1) _____ 2) _____ 3) _____
III Fascia: alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale	1) _____ 2) _____ 3) _____
In presenza di alunni con BES di II e III fascia individuare il Tutor: Prof. _____	

Per gli allievi di III Fascia, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa riportata a pag. 3.

Descrizione dei casi BES III Fascia:

Alunno/a	Tipi di BES III Fascia	Modalità di intervento

Legenda BES III Fascia

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. carenze affettivo-relazionali | 6. difficoltà di apprendimento |
| 2. disagio economico | 7. alunni stranieri non italofoni |
| 3. disagio sociale | 8. altro _____ (specificare) |
| 4. divario culturale | |
| 5. divario linguistico | |

Legenda modalità di intervento

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) a classe intera | e) attività di recupero |
| b) a piccolo gruppo | f) tutoring |
| c) individualmente | g) percorso personalizzato |
| d) attività di potenziamento | h) altro _____ (specificare) |

TABELLA RIASSUNTIVA

Tipologia BES			Numero totale alunni con BES	% sul totale della classe
I	I I	II I		

Data _____

Firma docente coordinatore

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” alunno con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale _____	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9

Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche.

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*.

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate.

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.

Il documento va redatto in duplice copia:

- 1 allegato al verbale del Consiglio di Classe;
- 1 (solo pagg 1 e 2) consegnato al Referente BES