



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

ANNO SCOLASTICO

2021-2022

Scuola dell'Infanzia Primaria Secondaria I grado Secondaria II grado

Plesso:

Classe:

Sezione:

Alunno:

Piano di Studio Personalizzato (PSP) per alunni stranieri con svantaggio linguistico

Anno scolastico 2021/2022

SCHEDA DATI

Cognome e nome:

Classe: Sez.

Luogo e data di nascita:

Mese e anno di arrivo in Italia:

Carriera scolastica: scuola Primaria e Sec. di Primo grado per 9 e Sec. Sec. Grado per anni 3 (college)

- Tipologia di scuola frequentata nel Paese d'origine:

- Scuole frequentate in Italia: -----

Lingua d'origine: e

Lingue studiate oltre a quella d'origine:

In Italia vive con i genitori con altri (specificare).....

SITUAZIONE DI PARTENZA

Livello di competenza della lingua italiana (*Barrare con una crocetta*)

- Livello A0 nessuna conoscenza della lingua italiana
- Livello A1 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici
- Livello A2 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici
- Livello B1 uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali
- Livello B2, C1 e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

IL CONSIGLIO DI CLASSE/IL TEAM DOCENTE INTENDE METTERE IN ATTO LE SEGUENTI RISORSE/AZIONI PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:

(Barrare con una crocetta)

- alfabetizzazione di base in orario curricolare
- alfabetizzazione di secondo livello in orario curricolare
- allineamento nelle lingue straniere in orario curricolare
- studio assistito in orario curricolare
- recupero metodologico in orario curricolare
- recupero per alcune discipline
- sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori
- tutoraggio tra pari in orario curricolare
- utilizzo di testi facilitati
- corso avanzato L2

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il C.d.C., in data..... tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,

- Solo in alcune materie (*indicare quali*)

.....

- In tutte le materie
- Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (*situazione N.A.I.*)

.....

Il Consiglio di Classe/team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

- nel corso dell'anno nel corso del biennio

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il C. di C. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA DELLE SINGOLE DISCIPLINE *(da allegare al PDP)*

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

Alunno: _____

Materia: _____

CLASSE _____ SEZ _____

Anno Scolastico _____

Conoscenze richieste <i>(i contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)</i>	Abilità da raggiungere
•	•
Livello di sufficienza <i>(espresso in termini di conoscenze da acquisire, abilità da raggiungere, competenze da maturare)</i>	
Per il raggiungimento della sufficienza si richiede la conoscenza essenziale dei contenuti indicati, in particolare modo ...	
Metodologia utilizzata e modalità di verifica <i>(Schemi, tabelle, prove oggettive, vero/falso, scelte multiple, completamente, tempi più lunghi di verifica, ecc...)</i>	
<ul style="list-style-type: none">• apprendimento cooperativo anche con diversi ruoli•	
Valutazione:	
La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell'acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell'impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.	

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

(Comuni a tutte le materie)

(selezionare alcune voce o anche tutte o aggiungerne altre)

Approcci e strategie, organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

- Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
- attività in coppia
- attività di tutoring e aiuto tra pari
- attività di cooperative learning
- Semplificare il linguaggio
- Fornire spiegazioni individualizzate
- Semplificare il testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Altro:.....
.....

Fornire strumenti compensativi, l'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe concordati con il docente
- calcolatrice
- computer con videoscrittura e correttore ortografico (consigliato soprattutto in casi di grave illeggibilità del tratto grafico e se segnalato esplicitamente dallo specialista)
- lettura dal parte del docente delle consegne di tutti gli esercizi da effettuare in classe
- integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato e su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12 – 14);
- libri digitali forniti dalle case editrici
- Altro:.....
.....

Attuare misure dispensative, nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura ad alta voce;
- prendere appunti;
- correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo);
- produzione di testi complessi;
- tempi standard dalla consegna delle prove scritte;
- dettatura di testi/o appunti
- dal copiare dalla lavagna;
- da un eccessivo carico di compiti a casa;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, testi (anche letterari).

- Altro:.....

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza
- Valorizzare l’identità culturale
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
- Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
- Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno

Segnalare nel riquadro sottostante con una crocetta le strategie (descritte nella legenda) che si intendono attuare

Materia	Metodologie					Sospensione del giudizio 1° periodo attività	Valutazione			
	1	2	3	4	5		a	b	c	d

LEGENDA:

METODOLOGIE

1. uso di testi semplificati
2. uso di tabelle, schemi e mappe concettuali
3. lavori di gruppo
4. insegnamento tra pari
5. altro.....

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE

- a. prove strutturate
- b. tempi di verifica più lunghi
- c. contenuti ridotti
- d. altro.....

TIPO DI VERIFICHE:	DISCIPLINA
Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)	
Completamento	
Semplici produzioni scritte	
Semplificazione del testo	
Questionari	
Tabelle/schemi/mappe concettuali	
Tempi di verifica più lunghi	
Altro....	

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:

- la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana
- la valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.

VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:

la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- percorso scolastico pregresso
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- motivazione, partecipazione, impegno
- progressione e potenzialità d'apprendimento

Padula, li

Il Consiglio di classe/Il team docente

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA DEI GENITORI

.....
.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....