



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO, LICEO SCIENTIFICO

Sito web: www.icpadula.edu.it

Sede AMMINISTRATIVA e LICEO SCIENTIFICO: via Salita dei Trecento – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77130 – cod. mecc. SAPS070007 – C.F. 92006850652

e-mail: saic86900d@istruzione.it – saps070007@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

Sede COMPRESIVO: via Dante Alighieri 32 – 84034 PADULA (SA)

Tel. 0975 77052 – cod. mecc. SAIC86900D

E-mail: saic86900d@istruzione.it – saic86900d@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La **legge 20 agosto 2019, n. 92** ha previsto, in 13 articoli, l'introduzione dell'**insegnamento trasversale** dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, **per un numero di ore annue non inferiore a 33**.

Il Ministro dell'istruzione e del merito ha adottato, con **Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024**, le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti emanate con il Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e non più a livello di istituto.

Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

LA CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, **in contitolarità**, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un docente coordinatore.

Per quanto riguarda il Liceo Scientifico si prevede che, qualora il **docente abilitato** nelle discipline giuridico-economiche **sia contitolare nel Consiglio di Classe**, gli venga affidato il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi traguardi e obiettivi di apprendimento condivisi previsti nel curriculum.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le linee guida sottolineano che le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica “trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca”.

Sono attività concrete che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze: il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze.

VALUTAZIONE

La valutazione farà riferimento alle griglie d'Istituto, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

La Legge 92/19 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio, pertanto, il docente coordinatore dell'insegnamento (CEC) formulerà la proposta **di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .

I CONTENUTI

Le nuove Linee guida individuano tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri di tale insegnamento:

1. **COSTITUZIONE;**
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA';**
3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'art. 2 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** prevede di avviare “**iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza**” fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Tenendo in considerazione le Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e, in particolare, il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si introduce l'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia.

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. • conoscere i principi basilari di educazione sanitaria; • conoscere i principi basilari di educazione ambientale; • acquisire i concetti basilari dell'educazione finanziaria. 	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;</p> <p>Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base.</p>	<p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambientescolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Acquisire, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. Cogliere l'importanza del risparmio. Compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
<p>La Costituzione</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Tutte le discipline, in base alla programmazione individuale, con accenti e sviluppi diversi.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Pari dignità delle persone (Art. 3) Diritti umani (Art.2)</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</p> <p>Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione</p> <p>Storia del tricolore. Inno nazionale e Inno alla gioia.</p> <p>Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio: giorno della memoria; 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p>	<p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p>	<p>Prime</p> <p>Seconde</p> <p>Terze</p> <p>Quarte</p> <p>Quinte</p>

	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>		<p>Conoscenze di sé e degli altri.</p> <p>La funzione degli spazi pubblici</p> <p>I rapporti di amicizia tra coetanei</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 07 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 34 Cost. "diritto all'istruzione" Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Le diversità culturali</p> <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.</p> <p>Riconoscere la funzione degli spazi pubblici.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini e riflettere sul loro significato.</p> <p>Riflettere sui rapporti di amicizia tra coetanei.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>		<p>Le regole della classe.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Lettura e comprensione di poesie e racconti sulla pace.</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regione e Stato.</p> <p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> <p>L'Inno Nazionale. Brani musicali corali.</p> <p>La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</p> <p>Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</p> <p>Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</p> <p>Infondere il rispetto di sé e degli altri cantando insieme</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu,FAO).</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>		<p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>I pericoli della strada.</p> <p>I comportamenti corretti in qualità di pedone</p> <p>I principali cartelli stradali.</p> <p>I comportamenti idonei alla sicurezza.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente in cui si vive: la scuola, il parco...</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La propria salute.</p> <p>Le regole di una sana alimentazione</p> <p>La funzione degli alimenti</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Porre in essere comportamenti corretti nei diversi ambienti e in strada</p> <p>Riflettere sui pericoli della strada.</p> <p>Attuare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Conoscere i principali cartelli stradali.</p> <p>Conoscere comportamenti idonei alla sicurezza.</p> <p>Conoscere le regole di una sana alimentazione.</p> <p>Conoscere la funzione degli alimenti.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p>	
--	---	--	--	--	--

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Abilità	Classi
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che</p>	<p>Tutte le discipline, in base alla programmazione individuale, con accenti e sviluppi diversi.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>22 aprile: giornata della Terra</p> <p>Il riscaldamento globale</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere alcune regole fondamentali per tutelare la salute.</p> <p>Conoscere gli effetti del riscaldamento globale.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana in riferimento alla cultura e alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere comportamenti rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi</p>	<p>Prime Seconde Terze Quarte Quinte</p>

	<p>tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>		<p>I comportamenti rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>I vari materiali.</p> <p>L'importanza di riciclare, riusare e recuperare.</p>	<p>d'acqua e di energia</p> <p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Prove di evacuazione.</p> <p>Apprezzare il valore del patrimonio artistico, culturale e locale.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela delle terre e delle acque.</p> <p>Riconoscere la funzione degli spazi pubblici.</p> <p>Conoscere i vari materiali.</p> <p>Conoscere l'importanza di riciclare, riusare e recuperare.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>		<p>Il denaro: monete e banconote</p> <p>La funzione del denaro</p> <p>Spesa, guadagno, ricavo e risparmio</p> <p>Problemi sulla compravendita</p> <p>Problemi sul valore totale e unitario</p> <p>Semplici problemi relativi ad acquisti</p> <p>Le rate</p>	<p>Capire la differenza tra monete naturali e monete legali.</p> <p>Capire il significato del risparmio.</p> <p>Sviluppare il vocabolario e contestualizzare il linguaggio economico.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Risolvere problemi sulla compravendita.</p> <p>Risolvere semplici problemi relativi a piccole spese.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Tutte le discipline, in base alla programmazione individuale, con accenti e sviluppi diversi.</p>	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p> <p>I diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici)</p>	<p>Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato e consapevole alcuni strumenti tecnologici.</p> <p>Comprendere la necessità di osservare regole anche nel mondo virtuale.</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi,immagini.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p> <p>Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Ricerca in modo selettivo semplici informazioni su piattaforme dedicate, ed elaborarle in prodotti di sintesi disciplinare.</p>	<p>Prime</p> <p>Seconde</p> <p>Terze</p> <p>Quarte</p> <p>Quinte</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>			<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale, rispettandone il valore individuale e la privacy.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e chiede aiuto all'adulto per riuscire a individuarli.</p>	
--	--	--	--	--	--

Tabella di corrispondenza oraria

MATERIA	NUMERO DI ORE ANNUALI
ITALIANO	4
STORIA	5
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	1
MUSICA	1
INGLESE	3
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	3
RELIGIONE	2
ED. FISICA	4
TOT.	33

COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA

Imparare ad imparare	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute tramite un personale metodo di studio.
Progettare	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure.
Collaborare e Partecipare	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Storia (3 h)</p> <p>Italiano (3 h)</p> <p>Geografia (3 h)</p> <p>Inglese (3h)</p> <p>Oppure</p> <p>Francese (3h)</p> <p>Musica e strumento</p>	<p>La Costituzione: i principi fondamentali (artt. 1-12).</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>07 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art.34 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3, 33, 34.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale del Regno Unito e degli USA (bandiera, forma di governo, etc)</p> <p>Discussione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza partendo da documenti nazionali ed internazionali.</p> <p>Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e</p>	Prima

		musicale (3h) Religione (3 h) Scienze motorie (3h)	Prevenzione del fenomeno del bullismo. Le principali norme di circolazione stradale.	contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	
--	--	--	---	--	--

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul</i></p>	Scienze (3 h)	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Prima

	<p>territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Arte e immagine (3h)</p>	<p>Conoscere e apprezzare le bellezze culturali e artistiche del proprio paese/città.</p>	<p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	
--	--	-----------------------------	---	--	--

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Matematica (3h)</p> <p>Tecnologia (3h)</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali Rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	Prima

CLASSE SECONDA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Storia (3 h)</p> <p>Italiano (3 h)</p> <p>Inglese (3h)</p> <p>Oppure</p> <p>Francese (3h)</p> <p>Musica e strumento musicale (3h)</p> <p>Scienze motorie (3h)</p> <p>Scienze (3 h)</p>	<p>I poteri dello Stato. L'ordinamento della Repubblica.</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare).</p> <p>Promozione di stili di vita sani e l'importanza dell'alimentazione attraverso la conoscenza dei cibi tradizionali anglo-americani.</p> <p>Riflessioni sulle buone e cattive abitudini alimentari.</p> <p>Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere</p>	Seconda

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	Matematica (3h)	Cittadini della rete	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui</p> <p>Conoscere e mettere a confronto le diverse opinioni che sono state espresse sulle biotecnologie.</p>	Seconda

CLASSE TERZA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
La Costituzione	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	Storia (3 h) Inglese (3h) Oppure Francese (3h) Musica e strumento musicale (3h)	I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera). Il concetto di Patria. L'Unione Europea: storia, istituzioni, finalità. Diritti civili; Organizzazioni internazionali che difendono i diritti dell'uomo e dell'infanzia; personaggi di grande rilievo storico che hanno combattuto per la difesa di tali diritti. Italia-Francia, due Paesi europei a confronto. L'Inno di Mameli	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	Terza

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	Italiano (3 h)	Il lavoro minorile. La tutela dei lavoratori.	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p>	Terza
		Geografia (3 h)	<p>La geoeconomia nel mondo e le nuove sfide della globalizzazione.</p> <p>La difesa dell'ambiente nei protocolli internazionali.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	
		Tecnologia (3h)	Le problematiche ambientali, la sostenibilità energetica per il futuro delle nuove generazioni.	<p>Conoscere come operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	
	Arte e immagine (3h)	Scoperta e promozione dei beni materiali e immateriali delle regioni italiane.	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>		
	<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>				

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Classe
Cittadinanza digitale	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	Matematica (3h)	Fogli di calcolo e uso responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa attraverso fogli di calcolo.	Terza
	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Religione (3 h)	La povertà	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	

**SECONDO CICLO
LICEO SCIENTIFICO**

CLASSI PRIME – LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
Legalità e solidarietà	17 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente geostoria</p> <p>Docente di lingua e cultura latina</p> <p>Docente di disegno e storia dell'arte</p> <p>Docente di lingua e cultura straniera (inglese)</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>	<p>Il principio di legalità La mafia e la criminalità Le vittime innocenti di mafia Associazione Libera</p> <p>Legge del taglione I primi codici delle leggi (Hammurabi) Le Leggi delle XII Tavole</p> <p>Etimologia "legalità"/"legge" Testimoni e collaboratori di giustizia</p> <p>Art. 9 della Costituzione concetto di tutela del patrimonio culturale. Le attività di volontariato delle associazioni di tutela in Italia. Il caso della tutela del patrimonio culturale e artistico durante le guerre.</p> <p>Volunteering</p>

<p>Ambienti sicuri e primo soccorso</p>	<p>8 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>	<p>Docente di scienze motorie</p> <p>Docente di scienze naturali</p>	<p>La sicurezza in aula e in palestra. Principi di primo soccorso</p> <p>La sicurezza in laboratorio Normativa sul primo soccorso. Modalità d'intervento. Esercitazione pratica.</p>
<p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo</p>	<p>8 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE</p>	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei</i></p>	<p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Docente di religione</p> <p>Docente d'informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>Cyberconsapevolezza per un utilizzo consapevole della rete e dei social</p> <p>Il bullismo e cyberbullismo: - Flaming - Harassment - Tricker - Cyberstalking - Impersonation - Denigration - Exclusion</p>

		<p><i>diritti delle persone.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>		
--	--	---	--	--	--

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 1A

Legalità e solidarietà 17 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente geostoria: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 4 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera (inglese): 3 H
- Docente di lingua e cultura latina: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Ambienti sicuri e primo soccorso 8 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente di scienze motorie: 3 H
- Docente di scienze naturali: 5 H

Contrasto al bullismo e cyberbullismo 8 H (da concludere nel Trimestre)

- Docente di religione: 3 H
- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 H

CLASSE 1 AI

Legalità e solidarietà 17 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente geostoria: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera (inglese): 3 H
- Docente di diritto ed economia 3 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Ambienti sicuri e primo soccorso 8 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente di scienze motorie: 3 H
- Docente di scienze naturali: 5 H

Contrasto al bullismo e cyberbullismo 8 H (da concludere nel Trimestre)

- Docente di religione: 3 H
- Docente di matematica: 2 H
- Docente di fisica: 1 H
- Docente di informatica: 2 H

CLASSE 1B

Legalità e solidarietà 17 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente geostoria: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 4 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera (inglese): 3 H
- Docente di lingua e cultura latina: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Ambienti sicuri e primo soccorso 8 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente di scienze motorie: 4 H
- Docente di scienze naturali: 4 H

Contrasto al bullismo e cyberbullismo 8 H (da concludere nel Trimestre)

- Docente di religione: 3 H
- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 H

CLASSI 1C-1D

Legalità e solidarietà 17 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente geostoria: 4 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 5 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera (inglese): 3 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Ambienti sicuri e primo soccorso 8 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente di scienze motorie: 3 H
- Docente di scienze naturali: 5 H

Contrasto al bullismo e cyberbullismo 8 H (da concludere nel Trimestre)

- Docente di religione: 3 H
- Docente di matematica: 2 H
- Docente di fisica: 1 H
- Docente di informatica: 2 H

CLASSI SECONDE- IL RISPETTO PER LE PERSONE, PER LO STATO E PER LA VITA

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
<p>Stato e Nazione. Il concetto di Patria.</p>	<p>13 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente geostoria</p> <p>Docente di lingua e cultura latina</p> <p>Docente di religione</p>	<p>Analisi del testo: l'Inno di Mameli</p> <p>I Promessi Sposi: valore patriottico, civile e nazionale dell'opera attraverso l'analisi di alcuni estratti</p> <p>Significato e storia della bandiera italiana</p> <p>L'Impero Romano antesignano del concetto di "nazione": Augusto e il mecenatismo</p> <p>La nascita del Sacro Romano Impero: Carlo Magno e l'Accademia Palatina</p> <p>Le parole come "senso di appartenenza": analisi etimologica delle parole italiane derivate dal latino</p> <p>"Identità nazionale e culturale in dialogo con il Vangelo/la Fede"</p> <p>-La questione dell'identità culturale (storico)</p> <p>- Lettera a Diogneto</p> <p>-La cultura dialoga con la fede (socio-antropologico)</p> <p>-Rispetto delle identità e delle diversità</p>

<p>Agenda 2030: il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente a livello europeo</p>	<p>7 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Docente di scienze naturali</p> <p>Docente di lingua e cultura inglese</p> <p>Docente di disegno e storia dell'arte</p>	<p>- I goals dell'Agenda 2030; - I clima e i fattori influenzanti; - L'effetto serra.</p> <p>Global warming</p> <p>La Tutela Internazionale - Agenda 2030: - target 11 (Città e comunità sostenibili); - target 11.4 (la salvaguardia del patrimonio culturale e naturale); Città sostenibili: buone pratiche nel mondo.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Affidabilità delle fonti web. Le fake news e la sicurezza personale online</p>	<p>5 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p>	<p>Docente d'informatica Docente di matematica Docente di fisica</p>	<p>Cosa si intende per information literacy Elementi costitutivi dei fattori di affidabilità di una fonte. La valutazione delle fonti. Fake news e loro riconoscimento. Lettura critica dei dati e informazioni. Gestione dei propri profili digitali. Sicurezza in rete</p>
<p>L'educazione alimentare e il diritto al cibo</p>	<p>8 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Docente di scienze motorie Incontro con esperti del settore</p>	<p>I nutrienti La dieta equilibrata La piramide alimentare Mangiare sano</p>

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 2A

Stato e Nazione. Il concetto di Patria. 13 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di geostoria: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 4 H
- Docente di religione: 4 H
- Docente di lingua e cultura latina: 2 H

Affidabilità delle fonti web; le fake news, la sicurezza personale on line 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 H

Agenda 2030: il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente a livello europeo 7H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 3 H
- Docente di lingua e cultura inglese: 2 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H

L'educazione alimentare e il diritto al cibo 8 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze motorie: 5 H
- Incontro con esperti del settore: 3 H

CLASSE 2B

Stato e Nazione. Il concetto di Patria. 13 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di geostoria: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 4 H
- Docente di religione: 4 H
- Docente di lingua e cultura latina: 2 H

Affidabilità delle fonti web; le fake news, la sicurezza personale on line 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 H

Agenda 2030: il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente a livello europeo 7H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 3 H
- Docente di lingua e cultura inglese: 2 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H

L'educazione alimentare e il diritto al cibo 8 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze motorie: 5 H
- Incontro con esperti del settore: 3 H

CLASSI 2C-2D

Stato e Nazione. Il concetto di Patria. 13 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di geostoria: 4 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 5 H
- Docente di religione: 4 H

Affidabilità delle fonti web; le fake news, la sicurezza personale on line 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 2 H
- Docente di fisica: 1 H
- Docente di informatica: 2 H

Agenda 2030: il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente a livello europeo 7 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 3 H
- Docente di lingua e cultura inglese: 2 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H

L'educazione alimentare e il diritto al cibo 8 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze motorie: 5 H
- Incontro con esperti del settore: 3 H

CLASSI TERZE- COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE E TUTELA DELLA PERSONA

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
<p>La Costituzione italiana: la struttura e i principi fondamentali (articoli 1-12 della Costituzione)</p>	<p>15 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei</i></p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p>	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente di storia</p> <p>Docente di filosofia</p> <p>Docente di lingua e letteratura latina</p>	<p>Analisi linguistica della Costituzione Italiana.</p> <p>Articolo 3 della Costituzione (principio di uguaglianza) e Articolo 4 (diritto-dovere al lavoro).</p> <p>Parità tra uomo e donna</p> <p>La nascita della Costituzione.</p> <p>La costituente come grande accordo politico per la Repubblica.</p> <p>L'Attualità della Costituzione nel panorama italiano ed europeo.</p> <p>I valori costituzionali.</p> <p>Etimologie e concetti: Repubblica/res publica, democrazia, lavoro (otium/negotium), uguaglianza (formale e sostanziale): raffronto con la civiltà latina</p> <p>Cicerone: De Legibus</p>

		<p><i>diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>	<p>Docente di religione</p>	<p>Educazione alla "pari dignità", nello specifico della parità di genere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diffusione e principi del patriarcato; svolta evangelica verso la parità. 2. Necessità della parità nella distinzione: art. 23 della carta dei diritti fondamentali 3. Principi costituzionali della parità di genere (artt. 3, 29 c. 2, 37 c. 1, 48 c. 1, 51 c. 1) 4. La Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: origine, significato e attualizzazione.
--	--	---	--	------------------------------------	---

<p>La privacy on line e la sicurezza dei dati personali.</p> <p>Il phishing informatico e il furto dell'identità digitale</p>	<p>5 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE</p>	<p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>	<p>Docente di informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>La privacy on line</p> <p>La sicurezza dei dati personali</p> <p>L'Identità digitale</p> <p>Il phishing e il furto dell'identità</p> <p>Il digital kidnapping</p>
<p>Ambiente e sviluppo economico sostenibile</p>	<p>13 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali</i></p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p>	<p>Docente di scienze naturali</p> <p>Docente di scienze motorie</p>	<p>Fattori antropici</p> <p>Cicli biogeochimici</p> <p>Salvaguardia delle risorse, degli ecosistemi e delle biodiversità del pianeta</p> <p>Camminare e correre in ambiente naturale</p>

		<p>per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<p>Docente di lingua e cultura straniera</p> <p>Docente di disegno e storia dell'arte</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>	<p>Agenda 2030. Guidelines</p> <p>Agenda 2030: target 11 (Città e comunità sostenibili). Strategie per lo sviluppo sostenibile della città contemporanea. Certificazioni energetiche-ambientali, comunità energetiche e fattibilità tecnica-economica.</p>
--	--	--	---	--	--

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 3A

La Costituzione italiana: la struttura e i principi fondamentali (articoli 1-12 della Costituzione) 15 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di storia: 4 H
- Docente di filosofia: 2 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H
- Docente di religione: 4 H
- Docente di lingua e letteratura latina: 2 H

La privacy on line e la sicurezza dei dati personali. Il phishing informatico e il furto dell'identità digitale 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 h

Ambiente e sviluppo sostenibile 13 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 3 H
- Docente di scienze motorie e sportive: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera: 3 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

CLASSE 3B

La Costituzione italiana: la struttura e i principi fondamentali (articoli 1-12 della Costituzione) 15 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di storia: 4 H
- Docente di filosofia: 2 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H
- Docente di religione: 4 H
- Docente di lingua e letteratura latina: 2 H

La privacy on line e la sicurezza dei dati personali. Il phishing informatico e il furto dell'identità digitale 5H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 H

Ambiente e sviluppo sostenibile 13 H (DA CONCLUDERE NEL PENTEMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 3 H
- Docente di scienze motorie e sportive: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera: 3 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

CLASSE 3 C- 3D

La Costituzione italiana: la struttura e i principi fondamentali (articoli 1-12 della Costituzione) 15 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di storia: 4 H
- Docente di filosofia: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 4 H
- Docente di religione: 4 H

La privacy on line e la sicurezza dei dati personali. Il phishing informatico e il furto dell'identità digitale 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 2 H
- Docente di fisica: 1 H
- Docente di informatica: 2 H

Ambiente e sviluppo sostenibile 13 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 3 H
- Docente di scienze motorie e sportive: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera: 3 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

CLASSI QUARTE- CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
<p>I diritti e I doveri dei cittadini (articoli 13-54 della Costituzione).</p> <p>Educazione finanziaria: l'art. 47 della Costituzione.</p> <p>Il Risparmio: un Pilastro della Costituzione Italiana</p>	<p>18 H DA CONCLUDERE NEL PENTEMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente di religione</p> <p>Docente di storia</p> <p>Docente di filosofia</p> <p>Docente di lingua e letteratura latina</p>	<p>Art. 13 - la libertà personale: raccordi con la letteratura (Beccaria, Verri, pena di morte, Pellico e "Le mie prigioni")</p> <p>Art. 21- libertà di parola e censura: raccordi con la letteratura italiana (il giornalismo, Verri, Il Caffè)</p> <p>Art. 33- arte e scienza sono libere: raccordi con la letteratura italiana (Galilei, l'abiura, il metodo scientifico)</p> <p>Art. 52- la difesa della patria: raccordi con la letteratura italiana (Manzoni, Marzo 1821)</p> <p>Artt. 29 e 30 della Costituzione: la famiglia e il matrimonio.</p> <p>Il rispetto delle Leggi. La partecipazione del cittadino alla vita dello Stato tra diritti e doveri.</p> <p>La dignità della vita del cittadino. Il dibattito sulla pena di morte.</p> <p>I diritti e i doveri a Roma: patrizi e plebei, padrone, schiavo, liberto, cliente, la condizione della donna</p>

		<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse</p>	<p>Docente di disegno e storia dell'arte</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>	<p>Artt. 9 e 33 della Costituzione concetto di tutela del patrimonio culturale.</p> <p>La tutela del patrimonio culturale e artistico;</p> <p>Le attività di tutela secondo Il Codice Urbani (tutela diretta, fruizione e valorizzazione);</p> <p>Il Comando Carabinieri per la Tutela del Patrimonio culturale.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>		
<p>Il Cittadino digitale: diritti e competenze</p>	<p>6 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>Docente di informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>Cittadinanza digitale: composizione, valori, strumenti;</p> <p>Codice dell'amministrazione digitale (CAD)</p> <p>Il domicilio digitale</p> <p>Il Difensore Civico Digitale Unico</p> <p>Pagamenti digitali</p> <p>La firma digitale</p> <p>SPID</p> <p>CIE</p> <p>ANPR</p> <p>Ecosistema sanità</p>

Salute e benessere	4 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> , il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Docente di scienze naturali Docente di lingua e cultura straniera	Il concetto di salute e benessere secondo l'OMS: "uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplice assenza di malattia". I valori nutrizionali. Malattie a carico dei vari apparati, influenzati da cattive abitudini. Healthy lifestyle
Il rispetto delle regole in strada	5 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Docente di scienze motorie e sportive	I comportamenti che favoriscono la sicurezza La segnaletica stradale Norme di comportamento per i pedoni Norme di comportamento sulle due ruote Imparare a guidare

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 4 A

I diritti e i doveri dei cittadini (articoli 13-54 della Costituzione). Educazione finanziaria: l'art. 47 della Costituzione. Il Risparmio: un Pilastro della Costituzione Italiana. 18 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- **Docente di storia: 3 H**
- **Docente di filosofia: 2 H**
- **Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H**
- **Docente di religione: 3 H**
- **Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H**
- **Docente di lingua e cultura Latina: 2 H**
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Salute e benessere 4 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- **Docente di scienze naturali: 2 H**
- **Docente di lingua e cultura straniera: 2 H**

Il cittadino digitale: diritti e competenze 6 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- **Docente di matematica 4 H**
- **Docente di fisica: 2 H**

Il rispetto delle regole in strada 5 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- **Docente di scienze motorie e sportive: 5 H**

CLASSI 4 B

I diritti e i doveri dei cittadini (articoli 13-54 della Costituzione). Educazione finanziaria: l'art. 47 della Costituzione. Il Risparmio: un Pilastro della Costituzione Italiana. 18 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- **Docente di storia: 3 H**
- **Docente di filosofia: 2 H**
- **Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H**
- **Docente di religione: 3 H**
- **Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H**
- **Docente di lingua e cultura Latina: 2 H**
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Salute e benessere 4 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera: 2 H

Il cittadino digitale: diritti e competenze 6 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di matematica 4 H
- Docente di fisica: 2 H

Il rispetto delle regole in strada 6 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze motorie e sportive: 5 H

CLASSI 4C-4D

I diritti e i doveri dei cittadini (articoli 13-54 della Costituzione) 18 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di storia: 4 H
- Docente di filosofia: 2 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H
- Docente di religione: 4 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Salute e benessere 4 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera: 2 H

Il cittadino digitale: diritti e competenze 6 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di matematica 2 H
- Docente di fisica: 2 H
- Docente di informatica 2 H

Il rispetto delle regole in strada 5 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze motorie e sportive: 5 H

CLASSI QUINTE - I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
<p>Gli enti locali, l'ordinamento della Repubblica e l'Unione Europea</p>	<p>19 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della</p>	<p>Docente di storia</p> <p>Docente di filosofia</p> <p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente di lingua e cultura latina</p> <p>Docente di disegno e storia dell'arte</p>	<p>Il titolo V: focus sugli Enti Locali La nascita della UE</p> <p>La divisione dei poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario. Le radici culturali della Unione Europea</p> <p>Raccordi con la letteratura: Gabriele D'Annunzio, l'impresa di Fiume, il volo su Vienna Italo Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno, la trilogia I Nostri Antenati, La giornata d'uno scrutatore</p> <p>Il pensiero politico di Tacito e i ritratti degli uomini e delle donne di potere</p> <p>Art. 9 della Costituzione concetto di tutela del patrimonio culturale. La tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico e del paesaggio. Il restauro oggi. La valorizzazione dei beni culturali: il museo. La Strategia Nazionale</p>

			costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Docente di religione Incontro con esperti del settore	per lo Sviluppo Sostenibile e la Carta Nazionale del Paesaggio. La pace e la cooperazione internazionale
Le emergenze ambientali e sanitarie (droghe, tabagismo e alcol)	9 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE	<i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Docente di scienze naturali Docente di lingua e cultura straniera (Inglese) Docente di scienze motorie	Le droghe: classificazione e tipologie. Tabagismo e alcol: effetti immediati e a lungo termine sulla salute. L'inquinamento: cause impatto antropico. To Be addicted L'uso, l'abuso e la dipendenza. Il doping nello sport.

<p>Il curriculum online e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario.</p>	<p>5 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE</p>	<p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali..</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>	<p>Docente di informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>Cosa si intende per information literacy.</p> <p>La valutazione delle fonti, la lettura critica dei dati e l'informazione.</p> <p>Scrittura del curriculum europeo Europass.</p> <p>Inserimento in banche dati professionali (Linkedin, Almalaurea).</p> <p>Gestione delle proprie identità digitali SPID.</p> <p>Posta elettronica certificata</p> <p>Portali digitali di servizi al cittadino</p>
---	---	---	--	--	--

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSI 5A

Gli enti locali, l'Ordinamento della Repubblica e l'Unione Europea 19 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- **Docente di storia: 4 H**
- **Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H**
- **Docente di filosofia: 3 H**
- **Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H**
- **Docente di religione: 2 H**
- **Docente di lingua e cultura Latina: 2 H**
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Le emergenze ambientali e sanitarie (droghe, tabagismo e alcol) 9 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- **Docente di scienze naturali: 4 H**
- **Docente di lingua e cultura straniera (Inglese): 2 H**
- **Docente di scienze motorie: 3 H**

Il curriculum on line e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- **Docente di matematica: 3 H**
- **Docente di fisica: 2 H**

CLASSE 5B

L'Ordinamento della Repubblica e l'Unione Europea 19 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- **Docente di storia: 4 H**
- **Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H**
- **Docente di filosofia: 3 H**

- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di religione: 2 H
- Docente di lingua e cultura Latina: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Le emergenze ambientali e sanitarie (droghe, tabagismo e alcol) 9 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 4 H
- Docente di lingua e cultura straniera (Inglese): 2 H
- Docente di scienze motorie: 3 H

Il curriculum on line e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 H

CLASSE 5C

L'Ordinamento della Repubblica e l'Unione Europea 19 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di storia: 5 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 4 H
- Docente di filosofia: 3 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di religione: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Le emergenze ambientali e sanitarie (droghe, tabagismo e alcol) 9 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 4 H

- **Docente di lingua e cultura straniera (Inglese): 2 H**
- **Docente di scienze motorie: 3 H**

Il curriculum on line e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- **Docente di matematica: 2 H**
- **Docente di fisica: 1 H**
- **Docente di informatica 2 H**

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

CLASSI PRIME – LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
Legalità e solidarietà	17 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p> <p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente geostoria</p> <p>Docente di lingua e cultura latina</p> <p>Docente di diritto ed economia</p> <p>Docente di disegno e storia dell'arte</p> <p>Docente di lingua e cultura straniera (inglese)</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>	<p>Il principio di legalità La mafia e la criminalità Le vittime innocenti di mafia Associazione Libera</p> <p>Legge del taglione I primi codici delle leggi (Hammurabi) Le Leggi delle XII Tavole</p> <p>Etimologia "legalità"/"legge" Testimoni e collaboratori di giustizia</p> <p>L'evoluzione storica del diritto. Il regolamento d'istituto. Legalità e mafia.</p> <p>Art. 9 della Costituzione concetto di tutela del patrimonio culturale. Le attività di volontariato delle associazioni di tutela in Italia. Il caso della tutela del patrimonio culturale e artistico durante le guerre.</p> <p>Volunteering</p>

<p>Ambienti sicuri e primo soccorso</p>	<p>8 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>	<p>Docente di scienze motorie</p> <p>Docente di scienze naturali</p>	<p>La sicurezza in aula e in palestra. Principi di primo soccorso</p> <p>La sicurezza in laboratorio Normativa sul primo soccorso. Modalità d'intervento. Esercitazione pratica.</p>
<p>Contrasto al bullismo e cyberbullismo</p>	<p>8 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE</p>	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei</i></p>	<p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Docente di religione</p> <p>Docente d'informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>Cyberconsapevolezza per un utilizzo consapevole della rete e dei social</p> <p>Il bullismo e cyberbullismo: - Flaming - Harassment - Tricker - Cyberstalking - Impersonation - Denigration - Exclusion</p>

		<p><i>diritti delle persone.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>			
--	--	---	--	--	--

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 1Q

Legalità e solidarietà 17 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente geostoria: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 2 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera (inglese): 2 H
- Docente di diritto ed economia: 3 H
- Docente di lingua e cultura Latina: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Ambienti sicuri e primo soccorso 8 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente di scienze motorie: 4 H
- Docente di scienze naturali: 4 H

Contrasto al bullismo e cyberbullismo 8 H (da concludere nel Trimestre)

- Docente di religione: 3 H
- Docente di matematica: 2 H
- Docente di fisica: 1 H
- Docente di informatica: 2 H

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 1QSA

Legalità e solidarietà 17 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente geostoria: 3 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 4 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera (inglese): 2 H
- Docente di diritto ed economia: 3 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Ambienti sicuri e primo soccorso 8 H (da concludere nel Pentamestre)

- Docente di scienze motorie: 4 H
- Docente di scienze naturali: 4 H

Contrasto al bullismo e cyberbullismo 8 H (da concludere nel Trimestre)

- Docente di religione: 3 H
- Docente di matematica: 2 H
- Docente di fisica: 1 H
- Docente di informatica: 2 H

CLASSI SECONDE- IL RISPETTO PER LE PERSONE, PER LO STATO E PER LA VITA

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
<p>Stato e Nazione. Il concetto di Patria.</p>	<p>13 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <i>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente geostoria</p> <p>Docente di lingua e cultura latina</p> <p>Docente di diritto ed economia</p> <p>Docente di religione</p>	<p>Analisi del testo: l'Inno di Mameli Significato e storia della bandiera italiana</p> <p>Stato e Nazione. Elementi costitutivi e identificativi dello Stato. Il concetto di Patria</p> <p>"Identità nazionale e culturale in dialogo con il Vangelo/la Fede" -La questione dell'identità culturale (storico) -Lettera a Diogneto -La cultura dialoga con la fede (socio-antropologico) -Rispetto delle identità e delle diversità</p>
<p>Agenda 2030: il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente a livello europeo</p>	<p>7 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno</i></p>	<p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli</p>	<p>Docente di scienze naturali</p> <p>Docente di lingua e cultura inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I goals dell'Agenda 2030; - I clima e i fattori influenzanti; - L'effetto serra. <p>Global warming</p>

		<p><i>sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Docente di disegno e storia dell'arte</p>	<p>La Tutela Internazionale - Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - target 11 (Città e comunità sostenibili); - target 11.4 (la salvaguardia del patrimonio culturale e naturale); <p>Città sostenibili: buone pratiche nel mondo.</p>
<p>Affidabilità delle fonti web. Le fake news e la sicurezza personale online</p>	<p>5 H</p> <p>DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p>Docente d'informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>Cosa si intende per information literacy</p> <p>Elementi costitutivi dei fattori di affidabilità di una fonte.</p> <p>La valutazione delle fonti.</p> <p>Fake news e loro riconoscimento.</p> <p>Lettura critica dei dati e informazione.</p>

			<p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p>		<p>Gestione dei propri profili digitali.</p> <p>Sicurezza in rete</p>
L'educazione alimentare e il diritto al cibo	<p>8 H</p> <p>DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Docente di scienze motorie</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>	<p>I nutrienti</p> <p>La dieta equilibrata</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Mangiare sano</p>

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 2Q

Stato e Nazione. Il concetto di Patria. 13 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di geostoria: 2 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 2 H
- Docente di religione: 3 H
- Docente di diritto ed economia: 4 H
- Docente di lingua e cultura Latina: 2 H

Affidabilità delle fonti web; le fake news, la sicurezza personale on line 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 2 H
- Docente di fisica: 1 H
- Docente di informatica: 2 H

Agenda 2030: il cambiamento climatico e la tutela dell'ambiente a livello europeo 7 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 3 H
- Docente di lingua e cultura inglese: 2 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H

L'educazione alimentare e il diritto al cibo 8 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze motorie: 5H
- Incontro con esperti del settore: 3 H

CLASSI TERZE - CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
<p>I diritti e I doveri dei cittadini (articoli 13-54 della Costituzione).</p> <p>Educazione finanziaria: l'art. 47 della Costituzione. Il Risparmio: un Pilastro della Costituzione Italiana</p>	<p>18 H DA CONCLUDERE NEL PENTEMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>	<p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente di religione</p> <p>Docente di storia</p> <p>Docente di filosofia</p> <p>Docente di lingua e letteratura latina</p>	<p>Art. 13 - la libertà personale: raccordi con la letteratura (Beccaria, Verri, pena di morte, Pellico e "Le mie prigioni")</p> <p>Art. 21- libertà di parola e censura: raccordi con la letteratura italiana (il giornalismo, Verri, Il Caffè)</p> <p>Art. 33- arte e scienza sono libere: raccordi con la letteratura italiana (Galilei, l'abiura, il metodo scientifico)</p> <p>Art. 52- la difesa della patria: raccordi con la letteratura italiana (Manzoni, Marzo 1821)</p> <p>Artt. 29 e 30 della Costituzione: la famiglia e il matrimonio.</p> <p>Il rispetto delle Leggi. La partecipazione del cittadino alla vita dello Stato tra diritti e doveri.</p> <p>La dignità della vita del cittadino. Il dibattito sulla pena di morte.</p> <p>I diritti e i doveri a Roma: patrizi e plebei, padrone, schiavo, liberto, cliente, la condizione della donna</p>

		<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle</p>	<p>Docente di disegno e storia dell'arte</p> <p>Incontro con esperti del settore</p>	<p>Artt. 9 e 33 della Costituzione concetto di tutela del patrimonio culturale. La tutela del patrimonio culturale e artistico; Le attività di tutela secondo Il Codice Urbani (tutela diretta, fruizione e valorizzazione); Il Comando Carabinieri per la Tutela del Patrimonio culturale.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>		
<p>Il Cittadino digitale: diritti e competenze</p>	<p>6 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>Docente di informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>Cittadinanza digitale: composizione, valori, strumenti;</p> <p>Codice dell'amministrazione digitale (CAD)</p> <p>Il domicilio digitale</p> <p>Il Difensore Civico Digitale Unico</p> <p>Pagamenti digitali</p> <p>La firma digitale</p> <p>SPID</p> <p>CIE</p> <p>ANPR</p> <p>Ecosistema sanità</p>

Salute e benessere	4 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> , il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Docente di scienze naturali Docente di lingua e cultura straniera	Il concetto di salute e benessere secondo l'OMS: "uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplice assenza di malattia". I valori nutrizionali. Malattie a carico dei vari apparati, influenzati da cattive abitudini. Healthy lifestyle
Il rispetto delle regole in strada	5 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE	<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Docente di scienze motorie e sportive	I comportamenti che favoriscono la sicurezza La segnaletica stradale Norme di comportamento per i pedoni Norme di comportamento sulle due ruote Imparare a guidare

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 3Q

I diritti e i doveri dei cittadini (articoli 13-54 della Costituzione). Educazione finanziaria: l'art. 47 della Costituzione. Il Risparmio: un Pilastro della Costituzione Italiana. 18 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di storia: 3 H
- Docente di filosofia: 2 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H
- Docente di religione: 3 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di lingua e cultura Latina: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Salute e benessere 4 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 2 H
- Docente di lingua e cultura straniera: 2 H

Il cittadino digitale: diritti e competenze 6 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di matematica 4 H
- Docente di fisica: 2 H

Il rispetto delle regole in strada 5 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

Docente di scienze motorie e sportive: 5 H

CLASSI QUARTE - I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA

NUCLEI TEMATICI	DURATA UNITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DOCENTI COINVOLTI	CONTENUTI
<p>Gli enti locali, l'ordinamento della Repubblica e l'Unione Europea</p>	<p>19 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE</p>	<p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della</p>	<p>Docente di storia</p> <p>Docente di filosofia</p> <p>Docente di lingua e letteratura italiana</p> <p>Docente di lingua e cultura latina</p> <p>Docente di disegno e storia dell'arte</p>	<p>Il titolo V: focus sugli Enti Locali La nascita della UE</p> <p>La divisione dei poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario. Le radici culturali della Unione Europea</p> <p>Raccordi con la letteratura: Gabriele D'Annunzio, l'impresa di Fiume, il volo su Vienna Italo Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno, la trilogia I Nostri Antenati, La giornata d'uno scrutatore</p> <p>Il pensiero politico di Tacito e i ritratti degli uomini e delle donne di potere</p> <p>Art. 9 della Costituzione concetto di tutela del patrimonio culturale. La tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico e del paesaggio. Il restauro oggi. La valorizzazione dei beni culturali: il museo. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo</p>

			costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Docente di religione Incontro con esperti del settore	Sostenibile e la Carta Nazionale del Paesaggio. La pace e la cooperazione internazionale
Le emergenze ambientali e sanitarie (droghe, tabagismo e alcol)	9 H DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE	<i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Docente di scienze naturali Docente di lingua e cultura straniera (Inglese) Docente di scienze motorie	Le droghe: classificazione e tipologie. Tabagismo e alcol: effetti immediati e a lungo termine sulla salute. L'inquinamento: cause impatto antropico. To Be addicted L'uso, l'abuso e la dipendenza. Il doping nello sport.

<p>Il curriculum online e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario.</p>	<p>5 H DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE</p>	<p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali..</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>	<p>Docente di informatica</p> <p>Docente di matematica</p> <p>Docente di fisica</p>	<p>Cosa si intende per information literacy.</p> <p>La valutazione delle fonti, la lettura critica dei dati e l'informazione.</p> <p>Scrittura del curriculum europeo Europass.</p> <p>Inserimento in banche dati professionali (Linkedin, Almalaurea).</p> <p>Gestione delle proprie identità digitali SPID.</p> <p>Posta elettronica certificata</p> <p>Portali digitali di servizi al cittadino</p>
---	---	---	--	--	--

SUDDIVISIONE ORARIA

CLASSE 4Q

Gli enti locali, l'Ordinamento della Repubblica e l'Unione Europea 19 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di storia: 4 H
- Docente di lingua e letteratura italiana: 3 H
- Docente di filosofia: 3 H
- Docente di disegno e storia dell'arte: 2 H
- Docente di religione: 2 H
- Docente di lingua e cultura latina: 2 H
- **Incontro con esperti del settore: 3 H**

Le emergenze ambientali e sanitarie (droghe, tabagismo e alcol) 9 H (DA CONCLUDERE NEL PENTAMESTRE)

- Docente di scienze naturali: 4 H
- Docente di lingua e cultura straniera (Inglese): 2 H
- Docente di scienze motorie: 3 H

Il curriculum on line e le procedure informatiche finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e universitario 5 H (DA CONCLUDERE NEL TRIMESTRE)

- Docente di matematica: 3 H
- Docente di fisica: 2 H

Le attività e i contenuti indicati saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali e saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie (33).

N.B. La partecipazione ad incontri ed eventi attinenti alle uda previste dal curriculum di educazione civica, verrà annotata dal docente in servizio e decurtata dal monte ore per la classe coinvolta.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Obiettivi	
Competenze	
Classe	
Docenti coinvolti e contenuti	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Ripartizione oraria e Tempistica (trimestre-pentamestre)</i>	
<i>Metodologia</i>	
<i>Strumenti</i>	
<i>Modalità di verifica Valutazione</i>	

Indice

PREMESSA	pag. 2
LA CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA'	pag. 2
INDICAZIONI METODOLOGICHE	pag. 2
VALUTAZIONE	pag. 3
I CONTENUTI	pag. 3
SCUOLA DELL'INFANZIA	pag. 4
SCUOLA PRIMARIA	pag. 9
- COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DELLA SCUOLA PRIMARIA.....	pag. 20
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	pag. 21
- <i>CLASSE PRIMA</i>	pag. 21
- <i>CLASSE SECONDA</i>	pag. 25
- <i>CLASSE TERZA</i>	pag.28
SECONDO CICLO LICEO SCIENTIFICO	pag. 32
- CLASSI PRIME - LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA.....	pag. 32
- CLASSI SECONDE - IL RISPETTO PER LE PERSONE, PER LO STATO E PER LA VITA.....	pag. 37
- CLASSI TERZE - COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E TUTELA DELLA PERSONA.....	pag. 42
- CLASSI QUARTE- CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI	pag. 48
- CLASSI QUINTE- I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA.....	pag. 54
LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE	pag. 59
- CLASSI PRIME- LE REGOLE: AVVIAMENTO A UNA CITTADINANZA ATTIVA.....	pag. 60
- CLASSI SECONDE - IL RISPETTO PER LE PERSONE, PER LO STATO E PER LA VITA	pag. 64
- CLASSI TERZE- CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI.....	pag. 68
- CLASSI QUARTE- I GIOVANI EUROPEI E LE SFIDE DELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA.....	pag. 73
FORMAT UNITA' DI APPRENDIMENTO	pag. 77